

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi

im. Marii Skłodowskiej- Curie w Inowrocławiu

na lata 2017-2022

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....3
2. Podstawa prawna programu.....3
3. Diagnoza i zasoby szkoły.....4
4. Założenia programowe.....5
5. Misja szkoły.....6
6. Sylwetka absolwenta.....6
7. Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego.....7
8. Struktura oddziaływań wychowawczych.....7
9. Kalendarz uroczystości szkolnych.....10
10. Harmonogram oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.....11
11. Ewaluacja programu.....16
12. Ustalenia końcowe.....17

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Skłodowskiej- Curie w Inowrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z realizowanej w szkole koncepcji pracy. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przyjmuje się, że **profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielami Rady Rodziców i członkami Samorządu Uczniowskiego.

I. Podstawa prawna programu:

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);

6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
11. Statut Szkoły.

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również Koncepcję Pracy Szkoły oraz Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Kujawskiego Kuratora Oświaty.

II. Diagnoza i zasoby szkoły:

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi w Inowrocławiu uwzględniono:

- a) dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- b) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- c) wyniki ewaluacji wewnętrznej dokonanej w roku szkolnym 2016/2017;
- d) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- e) ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2015/2016;
- f) wnioski zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie;
- g) analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno– wychowawczej.

W wyniku diagnozy określono następujące problemy występujące w szkole:

- a) problemy dydaktyczne uczniów wynikające z niskiej motywacji do nauki;
- b) występowanie zachowań z przejawami agresji (bójki, przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska);
- c) niska kultura osobista uczniów i używanie wulgaryzmów;
- d) brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców we wspieraniu w rozwoju własnego dziecka;
- e) bierne spędzanie czasu wolnego przez uczniów;
- f) brak wystarczającej wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy;
- g) nieradzenie sobie ze stresem;
- h) opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne.

W Szkole Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi naukę pobierają uczniowie uczęszczający do klas 1-8. Integralną częścią placówki są również oddziały przedszkolne, do których uczęszczają dzieci w wieku 3-6 lat. Duża liczba uczniów pochodzi z rodzin posiadających niski status społeczny. Rodzice tych dzieci często są słabo wykształceni, wielu nie pracuje, a co za tym idzie status materialny tych rodzin jest niski. To powoduje, że rodzice zajęci troszczeniem się o zaspokojenie podstawowych potrzeb, często nie dostrzegają problemów dzieci, nie zwracają uwagi na konieczność rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Skutkuje to niską motywacją uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz przewycięzania napotykanymi trudnościami.

Szkoła znajduje się w przemysłowej dzielnicy Inowrocławia. Teren naszej placówki otacza boisko, na terenie szkolnym jest również plac zabaw dla najmłodszych uczniów. W budynku szkoły znajdują się nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne, sala języków obcych, pracownia komputerowa, plastyczno- muzyczna, świetlica a także klimatyzowana sala gimnastyczna oraz salki ze sprzętem korekcyjnym. Placówka posiada bibliotekę oraz czytelnię z Multimedialnym Centrum Informacji. W szkolnej auli odbywają się wszystkie szkolne uroczystości i imprezy. Prężnie działa drużyna harcerska oraz Szkolny Klub Wolontariusza. W szkole pracują specjaliści- logopeda i pedagog szkolny.

W szkole realizowane są liczne programy profilaktyczne:

- a) "Czyste powietrze wokół nas";
- b) „Akademia zdrowego przedszkolaka”;
- c) „Trzymaj formę!”;
- d) „Nie pal przy mnie”;
- e) „Chronimy dzieci”;
- f) „Sieciaki”;
- g) „Cyfrowa wyprawka”;
- h) Orange „Bezpiecznie Tu i Tam”;
- i) Orange „MegaMisja”;
- j) „Bieg po zdrowie”;
- k) „Zdrowo jem, więcej wiem”;
- l) „Moje miasto bez elektrośmieci”;
- ł) „Dobrze jemy ze Szkołą na widelcu”.

Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi jej pracę:

- a) Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
- b) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- c) Policją, w szczególności z dzielnicowym i specjalistą ds. nieletnich;
- d) Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień;
- e) Strażą Miejską;
- f) Kujawskim Centrum Kultury;
- g) Strażą Miejską;
- h) Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- i) Sądem Rejonowym, Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- j) Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka;
- k) świetlicą socjoterapeutyczną;
- l) Ośrodkiem Wspierania Rodziny;
- ł) Fundacją „Szkoła na widelcu”;
- m) Fundacją „Orange”;
- n) Sanepidem;
- o) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- p) Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- r) Biblioteką Miejską,
- s) Biblioteką przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1

III. Założenia programowe:

Punktem wyjścia do sformułowania celów oraz zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza i analiza środowiska szkolnego oraz jego najbliższego otoczenia. Na jej podstawie wytypowane zostały czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- a) pasywne formy spędzania czasu wolnego;
- b) niskie umiejętności psychospołeczne;

- c) niedostateczna wiedza o zagrożeniach dla zdrowia;
- d) redefiniowanie wartości;
- e) niska kultura osobista (używanie wulgaryzmów);
- f) niepowodzenia szkolne wynikające z niskich potrzeb edukacyjnych.

Czynniki chroniące:

- a) nowoczesna baza szkolna;
- b) bardzo dobra współpraca z instytucjami;
- c) silna więź emocjonalna z rodzicami;
- d) zaangażowanie w działalność charytatywną;
- e) dobra komunikacja pracowników szkoły z rodzicami;
- f) uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
- g) zainteresowanie nauką szkolną;
- h) wsparcie w trudnych sytuacjach przez pracowników szkoły;
- i) konstruktywna grupa rówieśnicza;
- j) wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań;
- k) kształtowanie pozytywnej samooceny;
- l) zagospodarowanie czasu wolnego.

IV. Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest: kształcenie i wychowanie podopiecznych w duchu wartości i miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Chcemy, aby nasi uczniowie uczyli się wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowali pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Pragniemy, aby nasi wychowankowie nabywali umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

V. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Inowrocławiu to obywatel Europy XXI wieku, który po ukończeniu szkoły powinien:

- 1) umieć odnaleźć się pod każdym względem na kolejnym etapie edukacyjnym;
- 2) mieć poczucie wartości i indywidualności;
- 3) być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny;
- 4) umieć samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł i ocenić ich wiarygodność;
- 5) rozumieć informacje podane różnymi sposobami;
- 6) wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach;
- 7) umieć współpracować i współdziałać w grupie;
- 8) znać i stosować zasady dobrego wychowania;
- 9) być tolerancyjnym, jednak wykazywać postawy asertywne;
- 10) posiadać umiejętności dokonywania samooceny oraz konstruktywnej krytyki;
- 11) być wrażliwym na problemy społeczne i ekologiczne oraz posiadać umiejętność wprowadzania pozytywnych zmian;

- 12) znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów;
- 13) umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształceniu;
- 14) znać i rozumieć rolę i znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury polskiej z innymi kulturami oraz umieć krytycznie je oceniać.

VI. Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego:

Cele ogólne:

- a) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w sferze intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej i moralnej);
- b) wprowadzanie uczniów w świat wartości (min. szacunku, współpracy, pomocy i patriotyzmu);
- c) kształtowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych;
- d) wzmacnianie poczucia tożsamości;
- e) wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- f) rozwijanie u uczniów kreatywności, innowacyjności, postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- g) promowanie zdrowego stylu życia;
- h) zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.

Cele szczegółowe:

- a) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- b) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- c) rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- d) aktywizowanie uczniów do udziału w życiu społecznym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- e) wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- f) kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- g) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- h) promowanie zdrowego stylu życia
- i) rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- j) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- k) dostarczanie niezbędnej uczniom wiedzy na temat skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i życia;
- l) reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu;
- ł) pogłębianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziców;
- m) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- n) prowadzenie działań zapobiegających spóźnianiu się uczniów na zajęcia szkolne oraz absencji szkolnej.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów oraz aktywnych metod pracy.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- f) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- g) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- b) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- c) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- d) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- e) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- f) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- g) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- ł) współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- m) podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- a) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- b) diagnozuje i monitoruje sytuację wychowawczą w szkole;
- c) na bieżąco dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole poprzez gromadzenie informacji dotyczących uczniów przejawiających niewłaściwe zachowanie w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- d) omawia trudne sytuacje wychowawcze zaistniałe w szkole i opracowuje sposoby ich rozwiązywania, szuka przyczyn ich powstawania oraz sposobów zapobiegania;
- e) monitoruje frekwencję uczniów na zajęciach;
- f) wypracowuje wnioski i podejmuje decyzje w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym, których sprawcą jest uczeń;
- g) czuwa nad znajomością przez uczniów praw i obowiązków ucznia obowiązujących w szkole oraz nad przestrzeganiem ich zarówno przez uczniów, jak i przez wszystkich pracowników szkoły;
- h) współpracuje z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
- i) wspiera wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego;
- j) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Świetlica szkolna:

- a) wspomaga proces dydaktyczny szkoły;
- b) troszczy się o bezpieczeństwo i rozwój fizyczny uczniów;
- c) wzmacnia postawy moralne, społeczne i patriotycznych;
- d) rozwija zainteresowania, uzdolnienia oraz kształtuje kulturalne nawyki życia codziennego;
- e) troszczy się o prawidłowy rozwój psychiczny, wspomaga proces profilaktyczny;
- f) upowszechnia kulturę zdrowotną.

7. Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze;
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym;

8. Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- g) biorą udział w spotkaniach podnoszących ich kompetencje wychowawcze z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły;
- h) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- h) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych

	Święto/uroczystość	Data
HISTORYCZNE	1. Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
	2. Dzień Flagi	maj
	3. Święto Konstytucji 3 Maja	maj
KALENDARZOWE	1. Inauguracja roku szkolnego 2017/2018	wrzesień
	2. Akcja „sprzątanie świata”	wrzesień
	3. Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	wrzesień
	4. Dzień bez Samochodu	wrzesień
	5. Dzień chłopca	wrzesień
	6. Pasowanie na Przedszkolaka	październik
	7. Dzień Edukacji Narodowej	październik
	6. Święto Dyni	październik
	7. Święto Szkoły	listopad
	8. Pasowanie klasy pierwszej	listopad
	9. Dzień czytania”	listopad
	10. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad
	11. Dzień Życzliwości	listopad
	12. Światowy Dzień Pluszowego Misia	listopad
13. Andrzejki	listopad	
14. Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	grudzień	

	15. Mikołajki	grudzień
	16. Zabawa noworoczna	styczeń
	17. Balik karnawałowy”	styczeń
	18. Dzień Bezpiecznego Internetu	luty
	19. Walentynki	luty
	20. Dzień Kobiet	marzec
	21. Dzień Odkrywania Talentów	marzec
	22. Święto Pierwszego Skowronka	marzec
	23. Dzień Wody	marzec
	24. Dzień matematyki	marzec
	25. Dzień Czekolady	kwiecień
	26. Światowy Dzień Ziemi	kwiecień
	27. Światowy Dzień Książki	kwiecień
	28. Pasowanie na czytelnika uczniów klasy pierwszej.	kwiecień/maj
	29. Przedszkolna Olimpiada Sportowa	maj
	30. Uroczyste zakończenie zerówki	czerwiec
	31. Uroczyste zakończenie roku Szkolnego 2017/2018	czerwiec
RODZINNE	1. Dzień Babci i Dziadka	styczeń
	2. Dzień Matki i Ojca	styczeń
	3. Dzień Dziecka	czerwiec
RELIGIJNE	1. Wspomnienie o Janie Pawle II”	marzec
	2. Wigilie klasowe	grudzień
	3. Wigilia w oddziałach przedszkolnych	grudzień
	4. Jasełka	grudzień
	5. Śniadanie wielkanocne	marzec
LOKALNE	1. Festyn rodzinny ”Mątewska Majówka”	maj

VI. Harmonogram oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Realizacja zadań w obszarach działania dotyczy wszystkich poziomów: oddziałów przedszkolnych, klas 1-3 oraz klas 4-8 z dostosowaniem treści do danego etapu rozwojowego uczniów i odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar	Zadania:	Formy realizacji:
1. Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.	1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka. 2. Wychowanie w duchu tolerancji dla odmienności. 3. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów.	- tworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery podczas zajęć, opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji; - promowanie poprzez pracę zespołową szacunku i tolerancji wobec innych; - przeprowadzenie zajęć dotyczących

		tolerancji oraz indywidualnych różnic; - stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających wzmacnianie poczucia wartości uczniów.
2. Kształtowanie więzi z Ojczyzną oraz szacunku dla tradycji i symboli narodowych.	1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. 2. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz regionu. 3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. 4. Udział w konkursach tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne.	- organizowanie uroczystości szkolnych; - angażowanie rodziców w organizację przedsięwzięć szkolnych; - przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej oraz apeli z okazji obchodów świąt narodowych (np. 3-go Maja, 11-go Listopada); - organizowanie wycieczek historycznych i krajoznawczych; - organizowanie prelekcji, debat szkolnych, spotkań z ciekawymi ludźmi.
3. Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	1. Udzielanie pomocy uczniom: - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, - niedostosowanych społecznie; - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innymi według potrzeb; 2. Wzmacnianie potencjału ucznia zdolnego. 3. Promowanie postępów w nauce. 4. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach. 5. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	- zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; - zaplanowanie i prowadzenie działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno –kompensacyjne; - zajęcia rewalidacyjne; - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; - zajęcia rozwijające uzdolnienia; - terapia logopedyczna; - organizacja kół zainteresowań; - organizacja spotkań rodziców rodzicami z wychowawcami i specjalistami: pedagog szkolny i logopeda; - systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły - organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; - prezentacja prac uczniów na forum szkoły lub w klasach.
4. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.	1. Realizacja programów promujących zdrowy styl życia. 2. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia. 4. Opracowanie i	- udział w programie „Warzywa i owoce w szkole”; - udział w programie „Mleko w szkole”; - udział w programie „Trzymaj formę”; - organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia; - przekazanie podczas zajęć informacji

	upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli	o konsekwencjach spożycia niezdrowej żywności; -zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; - promowanie aktywności fizycznej; - udział uczniów w akcjach promujących aktywny i zdrowy styl życia; - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, med. rajdy, wycieczki, spacer; - zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się; - organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej;
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”; - organizacja wspólnego czytania; - kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych; - omawianie korzyści płynących z czytania; - organizowanie wyjazdów do biblioteki; - udział w zajęciach bibliotecznych.
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań.	1. Budowanie właściwego systemu wartości uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. 3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach. 4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka. 6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole. 8. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 9. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.	- rozwijanie umiejętności pracy w grupie; - organizowanie zajęć dotyczących wartości, kształtujących postawę szacunku, empatii, tolerancji; - nauka sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich; - organizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego; - umożliwienie wyboru Rzecznika Praw Ucznia oraz opiekuna Samorządu Uczniowskiego; - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, - konsekwentne egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań; - wdrażanie uczniów do samooceny i

		<p>oceny koleżeńskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć pozalekcyjnych; - przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego; - zachęcanie do aktywności fizycznej;
<p>7. Zapobieganie uzależnieniom i radzenie sobie z zagrożeniami zdrowia i jakości życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących. 2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z mediów elektronicznych, cyfrowych i innych. 3. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 4. Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących; - udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu); - konsultacje indywidualne z pedagogiem, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły;
<p>8. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej). 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie procedur obowiązujących w szkole; - reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane; - organizowanie warsztatów i szkoleń na temat zapobiegania agresji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
<p>9. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności. 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca korekta zachowań nieprawidłowych; - organizowanie zajęć rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów; - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych w bieżącej pracy z uczniem.
<p>10. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. 2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w uchwalaniu dokumentacji szkolnej; - zaznajomienie rodziców z obowiązującą dokumentacją; - ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów;

szkoły, rodziny.	<p>3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda).</p> <p>4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>5. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie rodziców o specjalistach pracujących w szkole oraz pomocy przez nich udzielanej; - zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami; - organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami podnoszących ich kompetencje wychowawcze (tematyka zaproponowana przez rodziców); - umacnianie współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatowa Policji, Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
11. Zapobieganie absencji szkolnej.	1. Zapobieganie absencji szkolnej i spóźnianiu się na zajęcia oraz niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień; - systematyczna kontrola przez nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych; - konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji.
12. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.	<p>1. Propagowanie idei wolontariatu;</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez instytucje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu. - organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych (Sir Med., DPS, „Marzycielska Poczta”, Schronisko dla bezdomnych Św. Alberta, schronisko dla zwierząt) .
13. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych.	<p>1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie.</p> <p>2. Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy.</p> <p>3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; - przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy; - przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych i konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad; - przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
14. Podnoszenie jakości edukacji	1. Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami	- zachęcanie do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły – wycieczki,

włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.	edukacyjnymi w życie szkoły.	imprezy szkolne; - prowadzenie godzin wychowawczych na temat tolerancji, odmienności, różnic indywidualnych; - nawiązanie współpracy i utrzymywanie ścisłego kontaktu z opiekunami prawnymi; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do aktualnych potrzeb ucznia.
15. Doradztwo zawodowe.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami. 2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	- udzielanie porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; - prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - prowadzenie warsztatów doskonalących umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; - udostępnianie informacji o szkołach i zawodach; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów; - udzielanie indywidualnych porad uczniom; - organizowanie wycieczek.

VII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego. Będzie ona służyć opracowaniu wniosków do pracy w następnym roku szkolnym.

Do dokonania ewaluacji wykorzystane będą następujące narzędzia:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów w klasach;
- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i środowiskowych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VIII. Ustalenia końcowe

1. Za realizację zadań zapisanych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową jego realizacją.
3. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w trakcie realizacji.