

Aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego zredagował niniejszy Aneks na podstawie:

- wyników ankiet skierowanych do uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, czynników wpływających na bezpieczeństwo oraz wartości i umiejętności ważnych w ich życiu,
- wyników ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań i potrzeb związanych z ochronieniem dziecka przed skutkami różnego rodzaju uzależnień oraz wartości i umiejętności ważnych w ich życiu,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole,
- wniosków i obserwacji sytuacji wychowawczych oraz wniosków z posiedzeń nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019,
- priorytetów MEN na rok szkolny 2019/2020:
 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- priorytetów kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty na rok szkolny 2019/2020:
 1. Organizacja procesu dydaktycznego przez nauczycieli w sposób sprzyjający efektywnemu uczeniu się, z wykorzystaniem wyników diagnozy uczniów uwzględniającej wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
 2. Kształtowanie odpowiedzialności oraz postaw obywatelskich uczniów poprzez działania wynikające z inicjatyw uczniowskich.

W wyniku ewaluacji wyodrębnione zostały następujące czynniki chroniące:

Czynniki chroniące indywidualne:

- świadomość uczniów dotycząca przyczyn agresji występującej wśród rówieśników,
- stosowanie właściwych form wykorzystania czasu wolnego przez uczniów,
- negatywny emocjonalnie stosunek do zażywania środków uzależniających,
- znajomość wśród uczniów ostatecznych skutków nałogów,
- dostrzeganie przez uczniów istotnego wpływu na życie wartości takich jak miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerłość, wiedza, tolerancja, dobro, prawda i odwaga.
- docenianie w życiu cech takich jak: altruizm, sumienność, bycie dobrym, uczciwym, obowiązkowym, miłym, uprzejmym, sprawiedliwym, cierpliwym, odważnym, mądrym, , towarzyskim.
- określanie celów w kierunku doskonalenia się,
- dokonywanie szczerzej samooceny

Czynniki chroniące rodzinne:

- szukanie pomocy u rodziców w sytuacji zagrożenia,
- dobry kontakt dzieci z rodzicami w sytuacjach problemowych (w sprawie uczuć odrzucenia i braku akceptacji, problemów emocjonalnych, problemów z nauką),
- kontrola sposobu spędzania wolnego czasu dziecka przez rodzica
- umiejętność rozpoznawania środków uzależniających przez rodziców,
- znajomość instytucji zajmujących się niesieniem pomocy uzależnionym i ich rodzinom,

- wiedza rodziców na temat prowadzenia przez szkołę działań profilaktycznych,
- dostrzeganie przez rodziców znaczącej roli rodziny i szkoły w profilaktyce uzależnień,
- chęć współpracy, uczestnictwa rodziców w spotkaniach i warsztatach prowadzonych przez specjalistów do spraw uzależnień,
- świadomość rodziców o możliwości zaistnienia zagrożeń narkotykami w szkole,
- świadomość rodziców istnienia narzędzi, mogących służyć profilaktyce uzależnień w szkole.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- względne poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- szukanie pomocy u nauczycieli (wychowawcy, pedagoga) w sytuacji zagrożenia,
- dostęp uczniów do informacji o zagrożeniach wynikających ze stosowania używek,
- prowadzenie działań związanych z profilaktyką uzależnień przez szkołę.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- tworzenie pozytywnych więzi i relacji koleżeńskich w szkole i poczucie akceptacji (jestem lubiany) wśród środowiska rówieśników,

Czynniki chroniące środowiskowe:

- brak doświadczenia, przeżycia bezpośredniego kontaktu dziecka z osobą uzależnioną.

W wyniku ewaluacji wyodrębnione zostały następujące czynniki ryzyka:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- brak zaangażowania dzieci w naukę i osiąganie wyników poniżej możliwości,
- problemy z przestrzeganiem przez uczniów ustalonych norm i zasad, skutkujące trudnościami z utrzymaniem dyscypliny,
- brak umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacji stresogennej,
- niskie poczucie własnej wartości,
- brak umiejętności wyboru prozdrowotnych form spędzania wolnego czasu,
- zagrożenie uzależnieniem od komputera i telefonu oraz dostępem do informacji, treści, materiałów niepożądanych,
- niedostateczna świadomość, brak wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania używek,
- brak refleksji nad sobą u części uczniów,
- przekonanie o małym znaczeniu w życiu prawdy, zaufania, szczerości, tolerancji, odwagi i miłości.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- słaby kontakt uczniów z rodzicami w sytuacjach problemowych,
- niedostateczna wśród rodziców znajomość instytucji niosących pomoc uzależnionym i ich rodzinom,
- brak wiedzy na temat osób, z którymi spotyka się dziecko,
- brak rozmów o wartościach z najbliższymi u sporej części uczniów.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niska integracja społeczności szkolnej,
- występowanie problemów z nauką,
- brak pełnego przekazu informacji rodzicom o działaniach dotyczących dziecka w sprawie profilaktyki uzależnień realizowanych przez szkołę,

Czynniki związane z rówieśnikami:

- brak tolerancji przejawiany przez niektórych uczniów,
- częste konflikty między uczniami,
- zachowania agresywne przejawiane przez niektórych uczniów,

- obserwacja lub osobiste doświadczenie zachowań agresywnych ze strony innych uczniów na terenie szkoły (głównie na terenie boiska szkolnego, szatni),
- brak życzliwości w grupie rówieśniczej,
- poczucie braku akceptacji wśród rówieśników,
- trudności w nawiązywaniu zdrowych(koleżeńskich) relacji wśród rówieśników,
- przypadki picia alkoholu i palenia papierosów obserwowane wśród rówieśników.

Czynniki środowiskowe:

- obecność osób uzależnionych (od alkoholu, nikotyny, narkotyków) w ich najbliższym otoczeniu (sąsiedzi, rodzice)
- doświadczenie, przeżycie kontaktu z osobą uzależnioną od narkotyków w najbliższym środowisku.

Obszar	Zadania	Formy realizacji
2. Kształtowanie więzi z Ojczyzną oraz szacunku dla tradycji i symboli narodowych.	Dopisano zadanie 5 wynikające z priorytetu MEN: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	1. Kontynuacja obchodów świąt i uroczystości państwowych. 2. Spotkania z historykami. 3. Wycieczki i wyjścia przybliżające wartości i tradycję Kujaw.
3. Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	Dopisano zadanie 7 wynikające z priorytetu MEN: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Dopisano zadanie 8 wynikające z priorytetu MEN: Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. Dopisano zadanie 9 wynikające z priorytetu MEN: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	1. Kontynuacja wdrażania podstawy programowej w klasach 4-8. 1. Przeprowadzanie badań wyników z matematyki(„Lepsza szkoła”). 2.Organizacja konkursów matematyczno-logicznych na każdym poziomie edukacyjnym. 3. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje matematyczne (zajęcia kreatywne: „Radość tworzenia”, „Myślę, rozumiem, działam” oraz „Myślę, więc jestem”). 1. Realizacja programów i innowacji: - „Przedsiębiorczość- jak zrealizować projekt?” - „Młodzi artyści” - „Z kodowaniem za pan brat” - „Lekturki spod chmurki” - „Kreatywni, na co dzień” - „Planeta trzecioklasisty” - „Język angielski w sytuacjach życia codziennego” - Kółko teatralne „Koty w butach” - Praca projektowa „Jak zrealizować projekt?” - „Radość tworzenia- łącz, wiąż i

	Dopisano zadanie 10 wynikające z priorytetów kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty: Organizacja procesu dydaktycznego przez nauczycieli w sposób sprzyjający efektywnemu uczeniu się, z wykorzystaniem wyników diagnozy uczniów uwzględniającej wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.	twórz” - „Chemia na co dzień” 1. Przeprowadzenie diagnoz oraz wdrażanie wniosków do bieżących działań nauczycieli i uczniów (diagnoza z matematyki „Lepsza szkoła”, Diagnoza przedmiotowa z przyrody dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie 4. Diagnoza przedmiotowa z biologii dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie 5,6,7,8). 2. Zachęcanie uczniów do czytania poprzez organizowanie spotkań, na których rodzice będą pełnić rolę lektorów. 3. Organizowanie przez rodziców warsztatów dla uczniów (różne formy zabawy, prace wytwórcze, pasje i zainteresowania).
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań	Dopisano zadanie 10 wynikające z priorytetów kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty: Kształtowanie odpowiedzialności oraz postaw obywatelskich uczniów poprzez działania wynikające z inicjatyw uczniowskich.	1. Aktywna działalność w SU oraz szkolnym wolontariacie. 2. Działalność w ZHP. 3. Realizacja 10 najważniejszych norm społecznych. 4. Tworzenie grup teatralnych w klasach 7-8. 5. Zorganizowanie przez uczniów kiermaszu charytatywnego.
7. Zapobieganie uzależnieniom i radzenie sobie z zagrożeniami zdrowia i jakości życia.	Dopisano zadanie 5 wynikające z priorytetu MEN: Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	1. Przeprowadzenie ankiet określających oczekiwania rodziców w tym zakresie. 2. Przeprowadzenie badań wśród uczniów i rodziców w celu wyodrębnienia czynników chroniących oraz czynników ryzyka. 3. Współpraca z rodzicami podczas realizacji w szkole projektów i kampanii edukacyjnych. 4. Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców (z pedagogiem, specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz Ośrodka Profilaktyki). 5. Kontynuacja współpracy z Ośrodkiem Profilaktyki oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie organizacji warsztatów dla uczniów i rodziców

		oraz udziału proponowanych kampaniach (na temat dopalaczy oraz depresji). 6. Organizacja spektaklu profilaktycznego dla uczniów „Rymcerze- nie zmarnuj swojego życia”. 7. Realizacja programów propagujących zdrowy styl życia: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, rajd rowerowy „Jazda na rower”.
8. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.		1. Kontynuacja dotychczasowych działań dotyczących respektowania przez uczniów regulaminów szkolnych. 2. Organizacja w klasach pomocy koleżeńskiej. 3. Przypominanie uczniom o ważności telefonu 112. 4. Regularne spotkania z pracownikami Policji oraz Straży Pożarnej. 5. Organizacja spotkania uczniów klas 8 i rodziców z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa.

Aneks został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26.09.2019 roku.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Maria Lipińska-Ankiel

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 9
z Oddziałami Przedszkolnymi
w Inowroclawiu
