

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYNIKÓW KSZTAŁCENIA
PO EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY**

w Szkole Podstawowej nr 9 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Inowrocławiu

Uchwalony na Radzie Pedagogicznej w dniu 26 listopada 2020r.

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWA PRAWNA

II. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA NA ROK SZKOLNY 2020/21 I 2021/22

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I RODZINNEGO

IV. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020 ROKU

- 1. JĘZYK POLSKI**
- 2. MATEMATYKA**
- 3. JĘZYK ANGIELSKI**

V. CELE PROGRAMU

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

VII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

**VIII. PLANOWANE DZIAŁANIA, ZADANIA NAUCZYCIELI UKIERUNKOWANE NA PODNIESIENIE EFEKTYWNOŚCI
WYNIKÓW KSZTAŁCENIA**

IX. EWALUACJA PROGRAMU

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa o systemie oświaty Art.34 pkt.2.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego §10 pkt. 1.

I. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA NA ROK SZKOLNY 2020/21 I 2021/22

I ETAP - Wstępny				
L.p.	Działanie	termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.	Powołanie zespołu ds. podnoszenia efektywności kształcenia.	29.X.2020r.	<u>Iwona Katulska</u> Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Protokolarz R.P.
2.	Opracowanie harmonogramu działań poprawy efektywności działań.	29.X.2020r.	Dyrektor Wicedyrektor Anna Siewkowska Iwona Katulska	Harmonogram
3.	Analiza wyników egzaminu.	4.XI.2020r.	<u>A. Siewkowska</u> , M. Szutkowska-Stranc <u>J.Pawełoszek</u> , M. Mańska <u>K. Boesche</u> , E. Nowicka	Raporty
4.	Powołanie zespołów do spraw diagnoz:			
	-Funkcjonowania zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie	29.X. 2020r.	<u>Renata Pomiecińska</u> Ewa Niespodzińska	Protokolarz R.P.
	- Funkcjonowania zespołów przedmiotowych	29.X.2020r	<u>Dorota Nogacka</u> Michał Matyjasik Anna Michałowska	Protokolarz R.P.
	- Funkcjonowanie zespołu do spraw pomocy psych- ped. i do kontaktu z rodzicami	29.X.2020r.	<u>Agnieszka Borowiak</u> Agnieszka Wyciszkiewicz	Protokolarz R.P.
5.	Opracowanie wniosków z diagnoz z funkcjonowania zespołów	6 .XI .2020r.	<u>R. Pomiecińska</u>	Raport

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	analiza SWOT.		Michał Matyjasik Agnieszka Borowiak	
6.	Opracowanie programu Poprawy Efektywności Kształcenia..	20.XI.2020r.	<u>Iwona Katulska</u> Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Program
7.	Zatwierdzenie programu przez Radę Pedagogiczną.	26.XI.2020r.	Dyrektor szkoły	Uchwała R.P.
8.	Uzgodnienie z organem prowadzącym i zaopiniowanie przez Radę Rodziców programu Poprawy Efektywności Kształcenia.	27.XI.2020r.	Dyrektor szkoły	
II ETAP – Realizacja programu				
1.	Opracowanie i przedstawienie przez zespół ds. diagnoz bieżących wyników badań .	co 3 miesiące	<u>R. Pomiecińska</u> Michał Matyjasik Agnieszka Borowiak	Raporty
2.	Ewaluacja wewnętrzna „ Skuteczność udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej wszystkim uczniom” w ramach Planu nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021.	co pół roku	Krystyna Michalska Dorota Droszcz Iwona Katulska <u>Krystyna Kołodziejczak</u> Dorota Nogacka	Raport z ewaluacji sprawozdanie z nadzoru Pedagogicznego
3.	Ewaluacja wewnętrzna „Współpraca z rodzicami w okresie pandemii w ramach Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/21.	co pół roku	<u>Krystyna Michalska</u> , Jadwiga Pawełoszek Agnieszka Kubiak Malwina Szutkowska-Stranc Anna Zawadzka Agnieszka Mochalska Dorota Droszcz	Raport z ewaluacji- sprawozdanie z Nadzoru Pedagogicznego

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

			Dorota Nogacka	
4.	Diagnozowanie uczniów zgodnie z programem naprawczym.	raz w miesiącu	Wszyscy nauczyciele	Diagnozy wszystkich nauczycieli- wnioski i rekomendacje
5.	Analiza wyników i ocen zachowania uzyskiwanych przez uczniów w I semestrze roku szkolnego 2020/21 na koniec roku- podsumowanie osiągnięć i pracy szkoły.	1 półrocze , koniec roku	Wychowawcy klas Dyrektor/wicedyrektor	Protokół R.P.
6.	Prowadzenie zajęć wyrównawczych w klasach 1-8 z j. polskiego i matematyki –ewaluacja programów zajęć wyrównawczych , korekcyjno -komp .,wczesnego wspomaganie i rozwijające kreatywność - monitorowanie postępów.	co 3 miesiące	n- le prowadzący zajęcia	Dokumentacja ppp Programy , ewaluacje, raporty- wnioski i rekomendacje
7.	Opracowanie cyklu spotkań rodziców uczniów kl.8 z nauczycielami uczącymi w tych klasach w celu omówienia wyników diagnoz przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego.	po każdym próbnym egzaminie	M. Matyjasik M. Szutkowska-Stranc J.Pawełoszek, K. Boesche,	Raporty z przeprowadzonych egzaminów Protokoły zebrań z rodzicami- wnioski i rekomendacje
8.	Opracowanie cyklu spotkań rodziców uczniów kl.7 z nauczycielami uczącymi w tych klasach w celu omówienia wyników diagnoz po przeprowadzeniu próbnych egzaminów z matematyki , j. polskiego, j. angielskiego, biologia , geografia, historia.	Styczeń maj	Eliza Nowicka Malwina Szutkowska-Stranc Małgorzata Mańska Jadwiga Pawełoszek Hanna Myga Renata Polaszewska Michał Matyjasik	Kalendarz spotkań z rodzicami , protokoły zebrań

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

9.	Testy kompetencji uczniów kl. III- spotkanie z rodzicami.	maj/czerwiec	Iwona Katulska, Anna Michałowska	Raport wychowów kl.III
10.	Monitorowanie i ewaluacja programu Poprawy Efektywności Kształcenia.	co 3 miesiące	Iwona Katulska Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Raporty- wnioski i rekomendacje
III ETAP- Ocena efektów				
1.	Analiza dokumentacji prowadzonego monitoringu.	czerwiec 2021 czerwiec 2022	<u>Iwona Katulska</u> Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Raport
2.	Analiza wyników przeprowadzonych diagnoz.	co 3 miesiące	Przewodniczący zespołów	Raport
	Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów na egzaminach próbnych i po egzaminie z OKE.	po egzaminach próbnych(XII, I, II, III,IV,V, VIII	A. Siewkowska, M. Szutkowska-Stranc J.Pawełoszek, M. Mańska K. Boesche, E. Nowicka	Raporty
3.	Analiza spotkań z rodzicami uczniów klasy VIII.	po każdym spotkaniu	Michał Matyjasik	Raport
4.	Ocena efektów realizacji programu i planowanie pracy na następny rok szkolny 2021/22.	Czerwiec/sierpień 2021	Iwona Katulska dyrektor, wicedyrektor	Protokół R.P.
5.	Ewaluacja programu i opracowanie wniosków do dalszej pracy w roku szkolnym 2021/22.	do 30.VIII.21r.	Iwona Katulska	Raport
IV ETAP – rok szkolny 2021/22				
1.	Opracowanie programu naprawczego na rok szkolny 2021/22.	Do 15.09.21r.	<u>Iwona Katulska</u> Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Program naprawczy na rok 2021/22
2.	Zatwierdzenie programu przez Radę Pedagogiczną.	15.09. 21r.	Dyrektor szkoły	Protokół R.P.
3.	Realizacja programu.	16.IX 2021 do VI	Wszyscy nauczyciele	

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

		2022r.		
4.	Opracowanie i przedstawienie przez zespół ds. diagnoz bieżących wyników badań .	co 3 miesiące	Przew . zesp. diagnoz Renata Pomiecińska Dorota Nogacka Agnieszka Borowiak	Raporty wszystkich nauczycieli
5.	Diagnozowanie uczniów zgodnie z programem naprawczym.	Raz w miesiącu	wszyscy nauczyciele	Raporty
6.	Analiza wyników i ocen zachowania uzyskiwanych przez uczniów w I semestrze roku szkolnego 2021/22 i na koniec roku.	I półrocze, Koniec roku	Wychowawcy Dyrektor wicedyrektor	Protokolarz R.P.
7.	Opracowanie cyklu spotkań rodziców uczniów kl.8 z nauczycielami uczącymi w tych klasach w celu omówienia wyników diagnoz przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego.	po każdym próbnym egzaminie	Wychowawcy klasy	Protokoły zebrań z rodzicami , raporty
8.	Prowadzenie zajęć wyrównawczych w klasach 1-8 z j. polskiego i matematyki –ewaluacja programów zajęć wyrównawczych , korekcyjno -komp .,wczesnego wspomagania i rozwijające kreatywność - monitorowanie postępów- raport.	co 3 miesiące	n-le prowadzący zajęcia	Raporty, programy, ewaluacja programów
9.	Monitorowanie i ewaluacja programu Poprawy Efektywności Kształcenia- raport.	co 3 miesiące	<u>Iwona Katulska</u> Agnieszka Mochalska Krystyna Kołodziejczak Małgorzata Mańska	Sprawozdanie z dotychczasowych działań
10.	Ocena efektów.	czerwiec 2022	Iwona Katulska	Raport – wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I RODZINNEGO

1. Ogólna charakterystyka placówki

W roku szkolnym 2019/2020 naukę w szkole pobierali uczniowie uczęszczający do klas 1-8, integralną częścią placówki były również oddziały przedszkolne, do których uczęszczały dzieci w wieku 3-6 lat. W ubiegłym roku szkolnym z realizacji obowiązku szkolnego korzystało 226 uczniów klas 1-8. W czterech oddziałach przedszkolnych przebywało łącznie 98 dzieci, z czego obowiązek przedszkolny realizowało 26 uczniów zerówki. Szkoła znajduje się w przemysłowej dzielnicy Inowrocławia. Teren naszej placówki jest ogrodzony, otacza ją boisko, na terenie szkolnym jest również plac zabaw dla najmłodszych uczniów. W budynku szkoły znajdują się nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne, sala języków obcych, pracownia komputerowa, świetlica, sala gimnastyczna oraz salki ze sprzętem korekcyjnym. Placówka posiada bibliotekę oraz czytelnię z Multimedialnym Centrum Informacji. W auli odbywają się wszystkie szkolne uroczystości i imprezy. W szkole pracują specjaliści- logopeda i pedagog szkolny.

Tabela nr 1

Lp.	SYTUACJA RODZINNA UCZNIÓW	Ilość uczniów	Procent wszystkich uczniów klas 0-8
1.	Dziecko w rodzinie zastępczej.	1 uczeń	0,40% uczniów klas 0-8
2.	Uczniowie z rodzin objętych dozorem kuratora sądowego(nieprawidłowe wywiązywanie się z obowiązków względem dzieci, a także problemy z nadużywaniem alkoholu.	12 uczniów (6 rodzin)	4,8 % uczniów klas 0-8
3.	Uczniowie z dozorem kuratora sądowego (przejawy demoralizacji).	2 uczniów (klasa 6 i 8)	0,80 % uczniów klas 0-8

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

4.	Uczniowie z rodzin wielodzietnych.	34 uczniów	1 3,5% uczniów klas 0-8
5.	Uczniowie korzystający w szkole z bezpłatnego dożywiania(Śniadania i obiady).	22 uczniów	8,7%uczniów klas 0-8

2. Sytuacja rodzinna uczniów:

Jak wynika z tabeli w roku szkolnym 2019/2020 13,5% uczniów pochodziło z rodzin wielodzietnych. Natomiast 8, 7% ogółu uczniów korzystało z bezpłatnego dożywiania w stołówce szkolnej. Duża liczba uczniów wychowywała się w rodzinach posiadających niski status społeczny. Często są to rodziny niedostosowane społecznie, posiadające nadzór kuratorski. Rodzice tych dzieci często są słabo wykształceni, wielu nie pracuje, a co za tym idzie status materialny tych rodzin jest niski. Niski poziom wykształcenia rodziców może mieć oczywisty wpływ na wyniki osiągane przez uczniów - brak aspiracji rodziców, którzy nie są zainteresowani postępami swoich dzieci w nauce, co powoduje brak motywacji uczniów do osiągania lepszych wyników, niską motywacją uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz przewyżczania napotykanym trudności.

Bardzo dużą trudność sprawiało również angażowanie rodziców w proces dydaktyczny. Niechętnie uczestniczyli oni w organizowanych wywiadówkach, znaczna część rodziców nie przejawiała zainteresowania wynikami osiąganymi przez ich dzieci w szkole. Rodzice uczniów zagrożonych drugorocznością równie sporadycznie korzystali z możliwości indywidualnych konsultacji z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Rodzice niechętnie brali udział w organizowanych dla nich w szkole warsztatach/ szkoleniach prowadzonych przez specjalistów z poradni psychologiczno- pedagogicznej czy pedagoga szkolnego. Zauważalne wręcz było celowe przychodzenie na zebranie z opóźnieniem, aby nie musieć uczestniczyć w szkoleniu/ warsztatach. Tracili w ten sposób możliwość podwyższania swoich kompetencji rodzicielskich w sprawach pomocy swoim dzieciom w nauce.

3.Sytuacja szkolna uczniów

Tabela nr 2: Rozkład opinii w poszczególnych klasach.

Klasa	Opinia o udzielanie pomocy p-p w szkole	Opinia o dostosowaniu do indywidualnych możliwości	w tym:		
			specyficzne problemy w nauce: dysleksja, dysgrafia, dysortografia)	ADHD ADD	indywidualizowana ścieżka kształcenia
1a	1	-	-	-	-
2a	3	-	-	-	-
2b	1	-	-	-	-
3a	3	3	-	-	-
4a	3	-	-	-	-
5a	3	3	-	2	-
5b	1	3	-	1	-
6a	4	1	-	-	-
6b	3	3	3	-	-
7a	1	7	1	-	-
8a	2	3	2	1	1

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

8b	3	4	-	1	-
Razem:	28	27	6	5	1

Ponadto 8 dzieci z oddziałów przedszkolnych posiadało opinie poradni, wszyscy o potrzebie wczesnego wspomagania (w tym pięcioro uczniów zerówki).

Tabela nr 3: Rozkład orzeczeń w klasach 1-8.

Klasa	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: niedowidzenie	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: zespół Aspergera	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Nauczanie indywidualne
2a	1	-	-	-
6a	-	1	-	-
8a	-	-	-	1
8b	1	-	1	-
Razem:	2	1	1	1

W roku szkolnym 2019/2020 opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej posiadało 67 uczniów klas 0-8, co stanowiło 26,6 % ogółu uczniów. Wśród nich było 62 uczniów z opiniami, (z czego 8 uczniów otrzymało opinie o potrzebie wczesnego wspomagania, natomiast 27 uczniów opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości).

Natomiast 5 uczniów naszej placówki posiadało orzeczenia poradni:

- o potrzebie kształcenia specjalnego (niedowidzenie)- 2 uczniów,
- o potrzebie kształcenia specjalnego (Zespół Aspergera) - 1 uczeń,

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) – 1 uczeń ,
- o potrzebie objęcia nauczaniem indywidualnym- 1 uczeń

W ubiegłym roku szkolnym troje uczniów powtarzało naukę w klasie ósmej (z uwagi na uzyskane oceny niedostateczne z przedmiotów: matematyka i język angielski).

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

W roku szkolnym 2019/2020 z różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej korzystało 136 uczniów klas 0-8 oraz oddziałów przedszkolnych (99 uczniów szkoły oraz 37 dzieci z oddziałów przedszkolnych), co stanowi 53,9% ogólnej ilości uczniów.

Tabela nr 4: Formy udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Forma pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Ogółem	Zerówka/ oddziały przedszkolne	Klasy 1-3	Klasy 4-7	Klasy 8
Terapia logopedyczna	80	36	32	10	
Wczesne wspomaganie rozwoju	8	8			
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	9	1	3	4	1
Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	38		10	23	5
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego	24		6	16	2
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki	31		6	18	9
Rewalidacja	4		1	1	2
Nauczanie indywidualne	1				1
Indywidualizowana ścieżka kształcenia	1				1

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Jak wynika z tabeli, w roku szkolnym 2019/2020 uczniowie naszej szkoły korzystali z udziału z następujących form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Terapia logopedyczna: 80 uczniów

Wczesne wspomaganie rozwoju- 8 uczniów

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne- 8 uczniów

Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - 38

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze: klasy 1-3- 10 uczniów

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego 4-8: 18 uczniów

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki 4-8: 27 uczniów

Rewalidacja: 4 uczniów

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia: 1 uczeń

Nauczanie indywidualne: 1 uczeń

Z różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystali nie tylko uczniowie z opiniami/ orzeczeniami, ale również wskazani przez zespoły nauczycieli, w związku z zauważonymi trudnościami w nauce. Uczniowie ci uczęszczali na terapię logopedyczną oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.

Tabela nr 5: Udział uczniów z opinią/ orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz ze wskazaniem zespołu nauczycieli w formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły.

Forma pomocy p-p	Zalecenie poradni p-p	Wskazanie zespołu nauczycieli	Powody nieudzielania pomocy p-p
Terapia logopedyczna	14	66	3 uczniów- brak zgody 2 uczniów- rezygnacja z zajęć
Wczesne wspomaganie rozwoju	8		
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	9		2 uczniów- brak zgody rodzica 1 uczeń – zmiana szkoły

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	38		4 uczniów – skreślenie z zajęć (absencja) 1 uczeń – zmiana szkoły 1 uczeń- brak zgody rodzica
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	29	9	1 uczeń – skreślenie z zajęć (absencja) 1 uczeń – zmiana szkoły 2 uczniów- brak zgody rodzica
Rewalidacja	4		
Nauczanie indywidualne	1		
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	1		

5. Sytuacja zdrowotna uczniów:

Pięcioro uczniów posiadało orzeczenia o niepełnosprawności wydane przez Powiatowy Zespół Orzekania o Niepełnosprawności:

1 uczeń zerówki- zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu,

1 uczeń klasy drugiej – choroby układu pokarmowego oraz upośledzenie ruchu,

1 uczeń klasy ósmej - choroby narządu wzroku,

1 uczeń klasy ósmej - układu oddechowego i krążenia,

1 uczeń klasy szóstej – całościowe zaburzenia rozwojowe.

Duża liczba uczniów cierpiała na choroby przewlekłe związane z alergią, natomiast jeden uczeń klasy ósmej na epilepsję.

6. Mocne i słabe strony środowiska uczniów:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacji, terapii logopedycznej i zajęć korekcyjno – kompensacyjnych 2. Możliwość korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez uczniów nieposiadających opinii/ orzeczenia poradni, na podstawie wskazania zespołu nauczycieli uczących w jednej klasie. 3. Bardzo dobrze wyposażona szkoła . 4. Dobrze wykształceni nauczyciele-systematycznie podnoszący swoje kompetencje - 5 nauczycieli posiada kwalifikacje egzaminatora.	1. Nie wszyscy uczniowie korzystają z tych form pomocy. 2. Niska motywacja uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz przezwycięzania napotykaných trudności. 3. Częsty brak pozytywnych wzorców rodzinnych w zakresie kształcenia się. 4. Brak motywacji uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz na sprawdzianach ósmoklasisty. 5. Niechęć rodziców do uczestniczenia w szkoleniach/ warsztatach podnoszących ich kompetencje rodzicielskie organizowanych na terenie szkoły. 6. W przypadku wielu rodziców brak zainteresowania postępami dziecka w nauce, brak współpracy na linii szkoła- dom. 7. Obecność w klasie ósmej trójga uczniów drugorocznych. 8. Wiele rodzin dysfunkcyjnych. 9. Roszczeniowość rodziców wobec szkoły oraz innych instytucji. 10. Niskie wykształcenie rodziców.

IV. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTÓW W ROKU 2020.

IV.1 JĘZYK POLSKI:

Wybrane miary opisujące rozkład wniosków

Liczba zdających



Mediana (%)



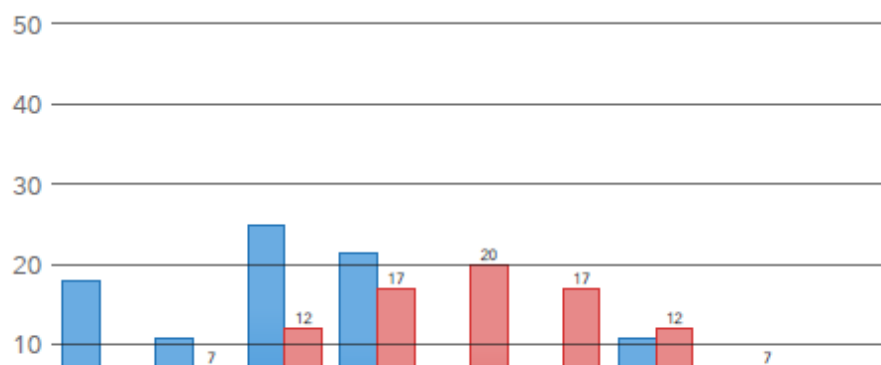
Odchylenie standardowe



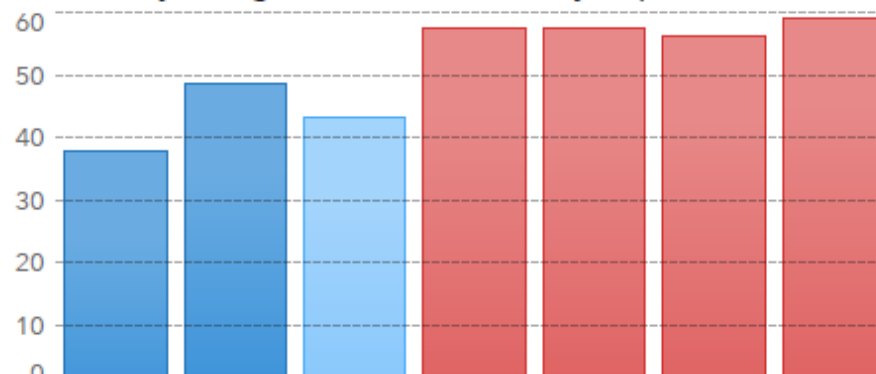
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



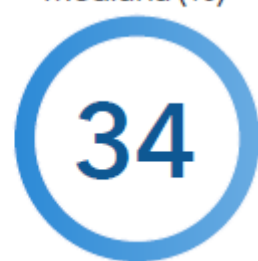
Klasa 8a

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



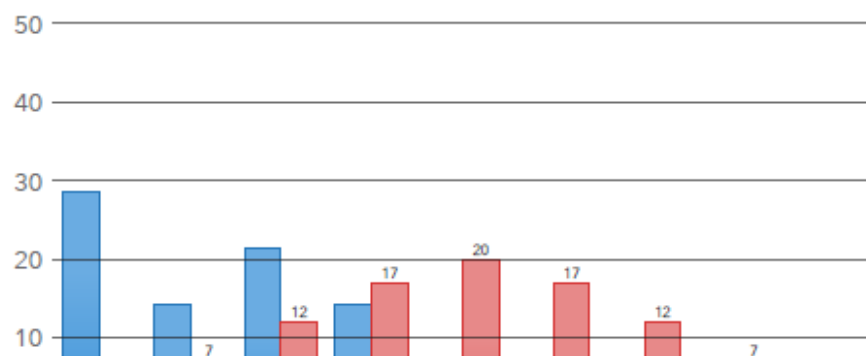
Odchylenie standardowe



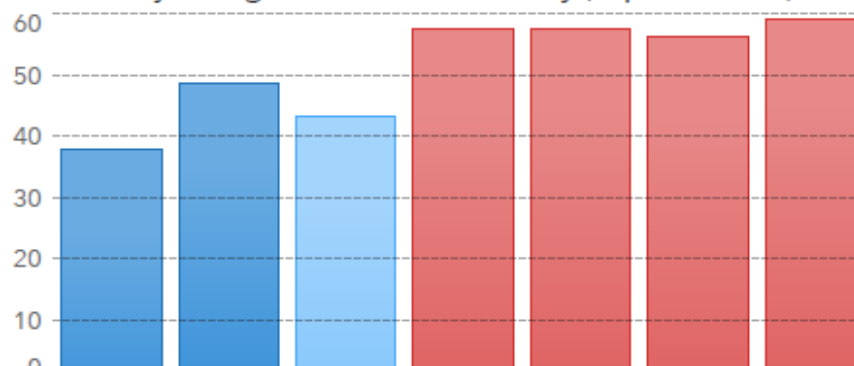
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-ka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Klasa 8b

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



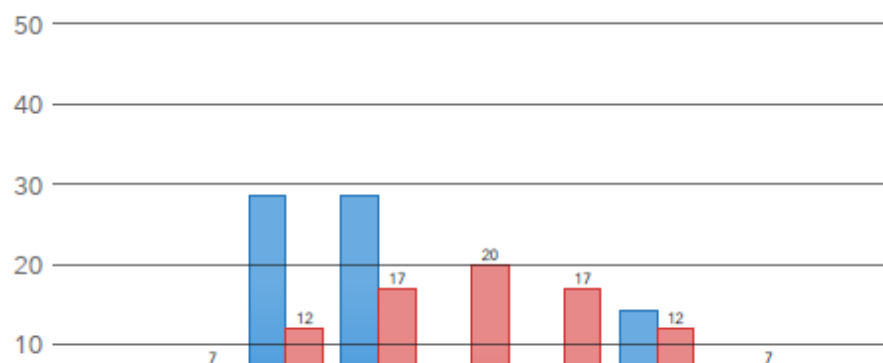
Odchylenie standardowe



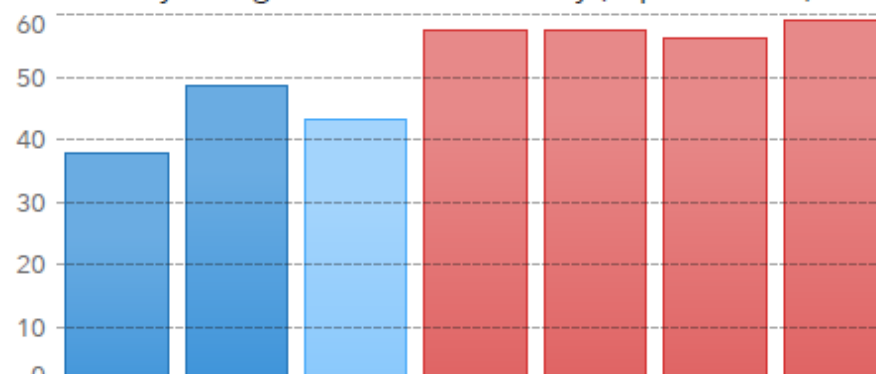
Średni wynik (%)



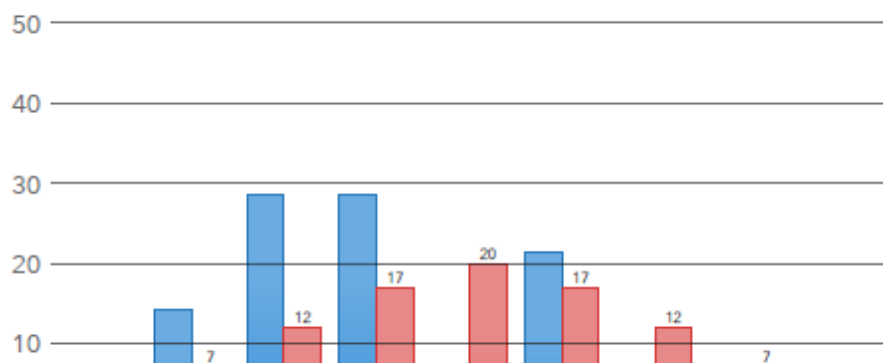
Rozkład wyników standardowa 9-tka



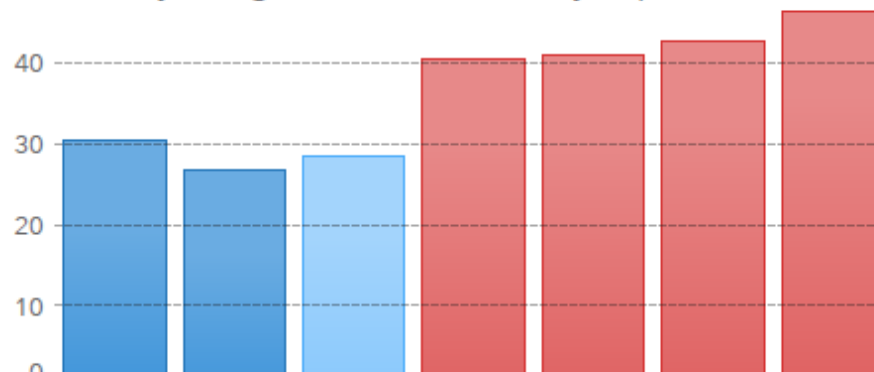
Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



1. Opis arkusza standardowego.

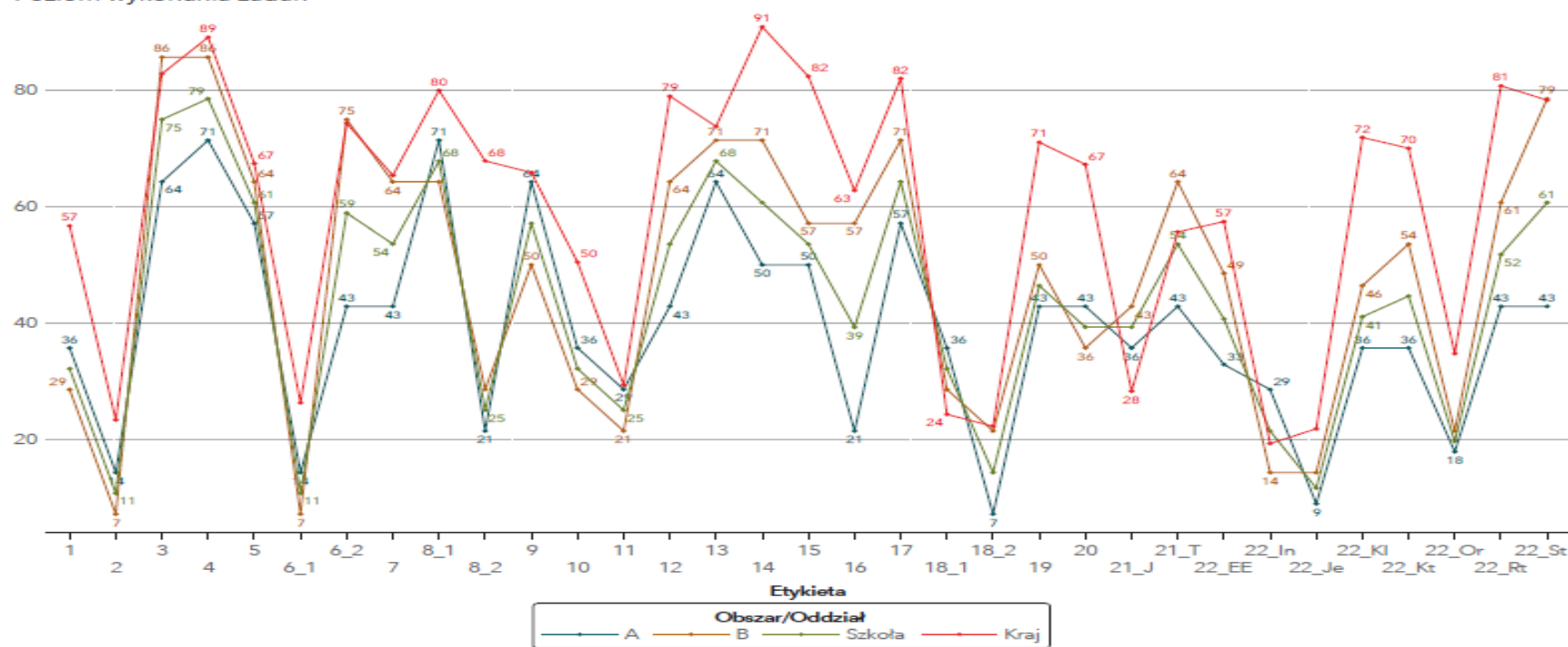
Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza) oraz tekstu nieliterackiego (*Życie z pasją* Małgorzaty Smoczyńskiej). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza, napisania ogłoszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie. W arkuszu zostały opracowane zadania z podstawy programowej z 2012 oraz z 2017r.

1. Poziom wykonywania zadań.

Poziom wykonania zadań



▼ A1.2

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta ▲		1	2	3	4	5	6_1	6_2	7	8_1	8_2	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18_1	18_2	19	20	21_J	21_T
Przedmiot ▲	Obszar/Oddział ▼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
język polski	Kraj						26	74		80	68		50	29	79	74	91	82	63	82	24	22	71	67	28	56
	Szkoła						11	59		68	25		32	25	54	68	61	54	39	64	32	14	46	39	39	54
	B		7				7	75		64	29		29	21	64	71	71	57	57	71	29	21	50	36	43	64
	A						14	43		71	21		36	29	43	64	50	50	21	57	36	7	43	43	36	43

W zadaniach, w których uczniowie uzyskali najniższe wyniki, sprawdzano następujące umiejętności:

W obszarze „**Kształcenie literackie i kulturowe**” według Podstawy Programowej z 2012 roku:

- Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich;
- Omawianie elementów świata przedstawionego;
- Rozpoznawanie fikcji literackiej;
- Znajomość środków stylistycznych i określanie ich funkcji;
- Odróżnianie dialogu od monologu i rozumienie ich funkcji w utworze.

Według Podstawy Programowej z 2017 roku:

- Zdolność rozumienia utworów literackich;
- Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz mówienie o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii;
- Omawianie elementów świata przedstawionego;
- Opowiadanie o wydarzeniach fabuły, ustalanie ich kolejności i rozumienie ich wzajemnej zależności;
- Charakteryzowanie bohaterów w czytanych utworach;
- Wskazywanie bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określanie ich cech.

W obszarze „**Kształcenie językowe**” według Podstawy Programowej z 2012 roku:

- Rozróżnianie części mowy i ich funkcji;
- Poprawne pisanie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Według Podstawy Programowej z 2017 roku:

- a) Rozumienie twórczego i sprawczego charakteru działań językowych;
- b) Umiejętność poprawnego pisanego zgodnego z zasadami pisowni polskiej;
- c) Rozpoznawanie części mowy i określanie ich funkcji w tekście;
- d) Rozpoznawanie form odmiennych części mowy i określanie ich funkcji w wypowiedzi.

W obszarze „**Tworzenie wypowiedzi**” według Podstawy Programowej z 2012 roku:

- a) Pisemne opowiadanie o poznanym tekście;
- b) Rozróżnianie współczesnych form komunikatów i odpowiednie posługiwanie się nimi;
- c) Znajomość zasad budowania akapitów.

Według Podstawy Programowej z 2017 roku:

- a) Umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
- b) Umiejętność stosowania środków stylistycznych ;
- c) Dbłość o estetykę tekstu oraz umiejętność organizacji tekstu.

4. Wnioski z analizy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego dla wszystkich przedmiotów w klasach I- VIII.

Wnioski	Metody i formy realizacji wniosków na poszczególnych przedmiotach
1. Ćwiczyć umiejętność świadomego i funkcjonalnego posługiwania się językiem.	- Utrwalanie cech i zasad tworzenia różnych form pisemnych wypowiedzi (podawanie wzoru, wywieszanie wzorów w formie plakatów). -Kształtowanie umiejętności świadomego dobierania konstrukcji zdania do celu wypowiedzi. - Zwracanie uwagi, aby wypowiedź ustna była komunikatywna. Wpływ na to mieć będzie świadomość tematu i celu wypowiedzi (trzeba wiedzieć, jakie treści zamierza się wyrazić). - Zwracanie uwagi, aby wypowiedź w całości była na temat.
2. Poszerzać zasób słownictwa uczniów.	- Wprowadzanie nowych słów i terminów. -Wyjaśnianie, uściślanie znaczeń poszczególnych wyrazów. - Tworzenie grup słów przynależnych danej kategorii (zawody, dania, narzędzia) i odwrotnie nazywanie uogólnień i kategorii obejmujących nazwy szczegółowe. - Grupowanie wyrazów pokrewnych i bliskoznacznych.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	- Dobieranie par wyrazów o znaczeniu przeciwnym. - Gromadzenie słów potrzebnych przy tworzeniu różnych typów wypowiedzi pisemnej. - Tworzenie słowniczków, leksykonów, lapbooków.
3. Doskonalić rozumienie czytanego tekstu.	- Doskonalenie techniki czytania. - Ćwiczenie głośnego czytania z podziałem na role. - Odróżnianie narracji od dialogu i monologu. - Sprawdzanie rozumienia znaczenia użytych w tekście słów. - Tworzenie par antonimów, ciągów synonimów. - Propagowanie czytelnictwa poprzez zachęcanie do samodzielnego wyszukiwania informacji z różnych dziedzin, polecanie konkretnych książek. - Nadawanie tytułów akapitom. - Układanie podanych wydarzeń w odpowiedniej kolejności. - Tworzenie komiksów. - Układanie planu wydarzeń. - Uzupełnianie planu ogólnego wydarzeniami szczegółowymi. - Wyszukiwanie słów kluczy. - Odróżnianie informacji ważnych od nieistotnych. - Odczytywanie informacji przekazanych nie wprost. - Wysnuwanie wniosków na podstawie przesłanek. - Wykonywanie ilustracji zgodnie z opisem zamieszczonym w tekście.
4. Sprawdzać zrozumienie polecenia (uczniowie nie wykonują poleceń w całości, pomijają część zadania).	- Dzielenie zadania złożonego na etapy. - Uczenie samokontroli. - Wymaganie głośnego analizowania wykonywanych czynności. - Samodzielne układanie poleceń przez ucznia (instrukcja gry, plan działania, zadanie matematyczne). - Sprawdzanie właściwego rozumienia polecenia zapisanego w książce, wspólne analizowanie poleceń i oczekiwanych rezultatów.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

5. Uczyć formułowania argumentów na poparcie swego wyboru (opinii, zdania).	- Doskonalenie logiki wypowiedzi poprzez wymaganie spójności i celowości stwierdzeń. - Wymaganie odpowiedzi pełnym zdaniem. - Wskazywanie przyczyny i skutki zdarzeń opisanych w tekście lub zaobserwowanych. - Wymaganie odpowiedzi na pytanie: <i>dlaczego?</i> - Stosowanie metody drzewka decyzyjnego i metaplanu. - Stosowanie metody projektu.
6. Zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi uczniów.	- Wymaganie mówienia oraz pisania pełnymi zdaniami. - Uczenie samokontroli (korzystanie ze słowników, zaznaczanie ilości błędów przez nauczyciela i polecenie wskazania przez samego ucznia, gdzie popełnił błąd). - W odpowiedzi ustnej wspólne poprawianie błędów (nie piętnowanie ucznia, ale wykorzystywanie okazji dla przypomnienia reguły uzasadniającej daną formę). -Zwiększenie ilości ćwiczeń stylistycznych, wspólne omawianie rodzajów błędów. - Stosowanie oceny koleżeńskiej.
7. Wykorzystywać na lekcjach i sprawdzianach typy zadań takie jak są na egzaminie.	-Rozwiązywanie z uczniami arkuszy egzaminacyjnych. - Stosowanie zadań typu: prawda – fałsz, dobieranie, jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, krótkiej odpowiedzi z uzasadnieniem, wskazywanie różnic i analogii (porównanie dwóch bohaterów, sytuacji, rysunków, tekstu i ilustracji). - Stosowanie zadań w formie listu, opowiadania, opisu, dialogu, przemówienia, streszczenia, charakterystyki, rozprawki. - Stosowanie krótkich form użytkowych (gratulacje, podziękowanie, dedykacja, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie).
8. Wymagać od uczniów prawidłowego określania części mowy i części zdania.	- Częste odwoływanie się do nazw części zdania. - Nazywanie formy wskazanego wyrazu. - Wskazywanie wyrazów wchodzących w związki wyrazowe. - Poprawianie błędnie użytej przez ucznia formy, wskazywanie skąd wynika błąd. - Wymaganie od ucznia wypowiedzi pełnymi zdaniami z przestrzeganiem zasad poprawnego zapisu.
10. Pracować nad przestrzeganiem zasad	-Zwracanie uwagi na konieczność użycia wielkiej litery na początku zdania i w nazwach

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

ortografii i interpunkcji.	własnych. - Kontrolowanie czy zdania zakończone są odpowiednim znakiem interpunkcyjnym w zależności od typu zdania (zdania oznajmujące kropką, pytające znakiem zapytania). - Stosowanie wykrzyknika jako znaku emocji, kategoriowości (zdania wykrzyknikowe). - Częste odwoływanie się do zasad ortograficznych. - Przeprowadzanie dyktand poprzedzonych przypomnieniem zasad i ćwiczeniami utrwalającymi. - Integrowanie nauczania ortografii z kształceniem literackim i kulturalnym oraz językowym. - Sprawdzanie prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. - Noszenie przez ucznia słowniczka ortograficznego do szkoły. - Korzystanie ze słownika podczas redagowania różnych prac pisemnych. - Tworzenie zestawów spójników przed którymi stawiamy przecinek i tych, które nie wymagają przecinka (eksponowanie ich w formie plakatu, prezentacji).
11. Szczegółowo omawiać najczęściej pojawiające się błędy językowe.	- Wspólne redagowanie i zapisywanie wypowiedzi na zadany temat i w określonej formie. - Podanie przez nauczyciela sposobu oceniania danej formy(NaCo BeZu). - Samodzielne redagowanie przez uczniów dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnych w określonym czasie z uwzględnieniem NaCoBeZu. - Sprawdzanie prac pisemnych, poprawa błędów. - Szczegółowe omawianie najczęściej pojawiających się błędów językowych podczas poprawy prac pisemnych (nieodpowiedni dobór słowa, powtarzanie tych samych słów lub pokrewnych, zła forma wyrazu, nieodpowiedni szyk wyrazów, zaburzenie spójności i logiki wypowiedzi).
12. Poświęcić więcej czasu i uwagi na ćwiczenia kształtujące wyobraźnię uczniów.	- Stosowanie metod aktywizujących pracę ucznia np. metoda inscenizacji, drama. -Wykorzystywać na zajęciach przykład intersemiotyczny.
13. Mobilizować uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków.	- Kształcenie umiejętności argumentowania podczas dyskusji, w różnych formach wypowiedzi pisemnych i ustnych. - Stworzenie zestawu omówionych lektur pod kątem ich przydatności argumentacyjnej (tematycznej).

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	- Wykorzystywanie wiedzy podczas pisania wypracowań.
14. Wymagać od uczniów określania funkcji wyrazu użytego w tekście (uzasadnienia wyboru danego słowa przez autora wypowiedzi).	- Bogacenie słownictwa ucznia poprzez używanie wyrazów bliskoznacznych. - Zwrócenie uwagi na różnice w stylu wypowiedzi (oficjalny, nieoficjalny, kolokwialny, gwarowy, rubaszny, wulgarny). - Uczenie odczytywania negatywnego i pozytywnego znaczenia używanych słów (informacji ukrytej). - Tworzenie sytuacji, w których uczniowie występują w roli wybranej postaci, dobierają słowa, aby lepiej oddać nastrój i emocje mówiącego.
15. Wykorzystywać korelację międzyprzedmiotową.	- Konsultowanie układu treści, kolejności tematów (np. j. polski, historia i plastyka). - Odwoływanie się do wiedzy z innego przedmiotu. - Pisemne analizy dzieła sztuki np. opis obrazu. - Wykonania wokalne różnych utworów poetyckich. - Tworzenie albumów, prezentacji poświęconych twórcom literatury, sztuki, bohaterom historycznym.
16. Skutecznie motywować uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty oraz w konkursach związanych z poszczególnymi przedmiotami.	- Uatrakcyjnianie procesu nauczania poprzez wykorzystanie tablicy interaktywnej, programów multimedialnych, gier dydaktycznych i częstsze stosowanie aktywnych metod nauczania. - Wykorzystywanie tekstów interesujących ucznia, aby móc pochwalić ucznia za właściwe odpowiedzi i zmotywować do dalszego wysiłku. - Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia.
17. Ćwiczyć i doskonalić umiejętności kojarzenia faktów, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych - prezentując wydarzenia historyczne zwracać baczność uwagę na ich przyczyny i skutki.	- Praca z tekstem popularnonaukowym, tekstem źródłowym. - Wykorzystywanie ćwiczeń typu prawda-falsz, wyszukiwanie prawdziwych i nieprawdziwych informacji, ćwiczenia na dobieranie. - Tworzenie logicznego ciągu wydarzeń.
18. Ćwiczyć umiejętności krytycznego myślenia i prawidłowego wnioskowania.	- Uczniowie ćwiczą umiejętność wyszukiwania nieprawdziwych informacji w zdaniach, które zawierają fakty historyczne.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	- Zwracanie uwagi na sposób eliminowania odpowiedzi zdecydowanie fałszywych i w ten sposób odnajdywanie odpowiedzi prawdziwej w zadaniach testowych.
19. Doskonalić umiejętności interpretacji wyszukanych informacji i formułowania prostych wniosków, rozwiązywanie zadań problemowych.	-Wykorzystanie np. drzewa decyzyjnego.
20. Doskonalić umiejętności sytuowania wydarzeń w czasie.	- Krytyczna analiza i osadzenie w czasie wskazanych wydarzeń, a niekoniecznie znajomość ich dat. Stosowanie taśmy chronologicznej.
21. Zwiększyć ilość czasu pracy z mapą celem wyrobienia u uczniów nawyku analizowania (czytania) mapy wraz z legendą.	Metody pracy z mapą: a) traktowanie mapy jako źródła wiedzy na równi z tekstem i ikonografią, b) tworzenie katalogu pytań do mapy, c) tworzenie opowiadań historycznych tylko na podstawie mapy, d) tworzenie legendy do mapy, e) porównywanie map, f) nadawanie mapie tytułu z każdorazowym uzasadnieniem odpowiedzi, g) uzupełnianie mapy (praca z mapą konturową lub foliogramem), h) wykorzystywanie map interaktywnych.
22. Pracować nad czytaniem ze zrozumieniem, stosować różnorodne techniki czytania ze zrozumieniem oraz zwiększyć ilość ćwiczeń polegających na wyszukiwaniu potrzebnych informacji.	- Analiza krótkiego tekstu z podręcznika. - Zadania domowe zachęcające uczniów do czytania i wyszukiwania informacji z różnych czasopism, książek przyrodniczych. - Wdrażanie do odczytywania danych z wykresów, z tabeli. - Praca z tekstem źródłowym i wyciąganie samodzielnych wniosków, dyskusja, burza mózgów;
23. Doskonalić umiejętności interpretacji wyszukanych informacji, logicznego myślenia	- Zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących wyszukiwania informacji z różnych źródeł oraz umiejętności wnioskowania. - Praca z tekstem źródłowym i wyciąganie samodzielnych wniosków, dyskusja, burza mózgów.
24. Dbać o poprawność językową i	- Redagowanie na lekcjach wspólnie

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

stylistyczną wypowiedzi ustnych oraz pisemnych uczniów.	z uczniami wypowiedzi na określony temat. - Bogacenie słownictwa, redagowanie samodzielnych wypowiedzi w domu. - Kształcenie umiejętności tworzenia różnych form notatek (wykresy, tabele, diagramy). - Poprawianie błędów ortograficznych i interpunkcyjnych popełnianych przez uczniów - Poprawianie błędów w pracach uczniów. - Pisanie trudnych wyrazów na tablicy; kontrola zeszytów.
25. Poszerzać słownictwo ucznia na każdej lekcji .	-Wprowadzanie nowych pojęć w definicjach, twierdzeniach i zadaniach
26. Dbać o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas każdej lekcji	-Bieżące poprawianie popełnianych błędów
27. Zachęcać uczniów do częstego formułowania własnych wniosków w oparciu o uzyskiwane, z różnych źródeł, informacje oraz do częstego rozwiązywania zadań problemowych.	- Prowadzenie dyskusji na temat rozwiązania zadań problemowych. - Dyskusje, burza mózgów, metaplan, szkielet rybi, drzewko decyzyjne itp.
28. Zachęcać uczniów do przedstawiania własnego toku rozumowania i analizowania problemów.	- Dodatkowe zadania tekstowe do samodzielnej pracy w domu. -Dyskusje, burza mózgów, meta-plan, szkielet rybi, drzewko decyzyjne itp.;
29. Zwracać szczególną uwagę na wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce	-Matematyka- pokazywanie uczniom praktycznych zastosowań matematyki. - W podsumowaniu zajęć zwracać uwagę na wykorzystanie zdobytej wiedzy poprzez zadawanie pytań.
30. Ćwiczyć wyciąganie wniosków z doświadczeń.	Samodzielnie opisywanie przez ucznia przebiegu doświadczeń, pomiarów. -Planowanie doświadczenia, obserwacji, pomiaru. -Sformułowanie wniosku. -Przygotowywanie przez uczniów referatów.
31. Ćwiczenie i doskonalenie umiejętności kojarzenia faktów, dostrzegania związków przyczynowo-	-Podczas prezentowania procesów przyrodniczych (biologia, geografia, fizyka, chemia) zwracać uwagę na przyczyny i skutki (zadając pytania w trakcie doświadczenia).

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

skutkowych	
32. Ćwiczenie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji.	Praca z tekstem źródłowym i wyciąganie samodzielnych wniosków, dyskusja, burza mózgów
33. Systematycznie utrwalać wiadomości dotyczące chronologii.	Analiza tabel paleontologicznych.
34. Doskonalić umiejętności sytuowania wydarzeń w czasie.	Analiza tabel paleontologicznych.
35. Przypomnienie uczniom o uważnym czytaniu poleceń oraz dokładnym zapoznaniu się z treścią zadania (częstym błędem popełnianym przez uczniów jest powierzchowne zapoznanie się z poleceniem i treścią zadania).	Przypominanie przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań o konieczności uważnego czytania poleceń.

5. Wnioski po egzaminie ósmoklasistów z języka polskiego dla klas I – III :

1. Doskonalić umiejętności zadawania pytań w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia usłyszanej lub odczytanej informacji, tekstu, zadania.
2. Doskonalić umiejętności uważnego słuchania tekstów, lektur, zadań, czasopism czytanych przez nauczyciela lub innych uczniów.
3. Zachęcać do stosowania poprawnej techniki wysławiania się poprzez zastosowanie odpowiedniej siły głosu, tempa, intonacji i pauzy.
4. Doskonalić umiejętności zadawania pytań w sytuacjach zadaniowych.
5. Zwracać uwagę na budowanie uporządkowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem doboru właściwego słownictwa.
6. Doskonalić techniki czytania poprzez wykorzystanie różnorodnych tekstów – np. opowiadań, wierszy, rymowanek, rebusów, komiksów, tekstów naukowych itp.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

7. Zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń.
8. Doskonalić umiejętności czytania ze zrozumieniem – analizowanie np. zadań tekstowych, wykresów, diagramów, tekstów źródłowych.
9. Bogacić słownictwa uczniów poprzez czytanie tekstów historycznych, popularnonaukowych, literackich, omawianie ilustracji i historyjek obrazkowych itp.
10. Doskonalić umiejętności wyodrębniania postaci i zdarzeń, ustalanie kolejności zdarzeń, wzajemnych zależności, odróżnianie zdarzeń istotnych od mniej istotnych.
11. Doskonalić umiejętności wskazywania cech bohaterów i ocenianie ich postępowania.
12. Zachęcać do przekształcania tekstów i układania twórczych opowiadań.
13. Doskonalić umiejętności pisania form użytkowych tj. zaproszenie, życzenia, ogłoszenie, list i podziękowanie.
14. Przypominać budowę opisu i opowiadania.
15. Doskonalić umiejętności pisania opowiadania składającego się z odpowiedniej ilości zdań.
16. Wyrabiać czujność ortograficzną poprzez zastosowanie różnorodnych ćwiczeń – rebusy, wykreślanki, uzupełnianki itp. oraz pracę ze słowniczkiem ortograficznym.
17. Doskonalić umiejętności wskazywania i rozpoznawania rzeczowników, czasowników i przymiotników.
18. Doskonalić umiejętności rozpoznawania i przekształcania zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
19. Zachęcać do korzystania z różnych źródeł informacji np. atlasów, czasopisma dla dzieci, słowników, encyklopedii oraz zasobów Internetu.

IV. 2 Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka 2020r.

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



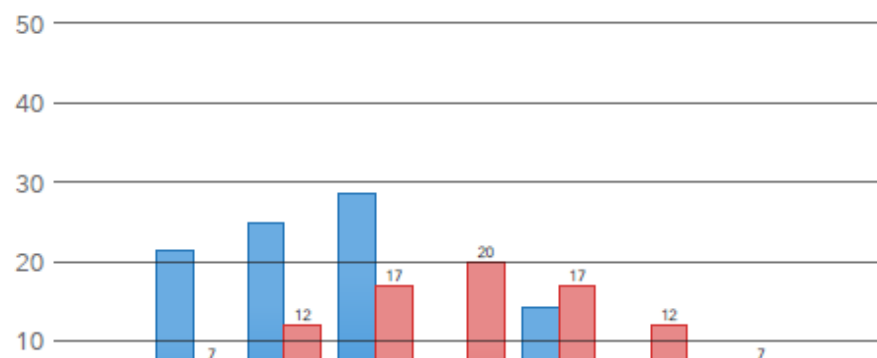
Odchylenie standardowe



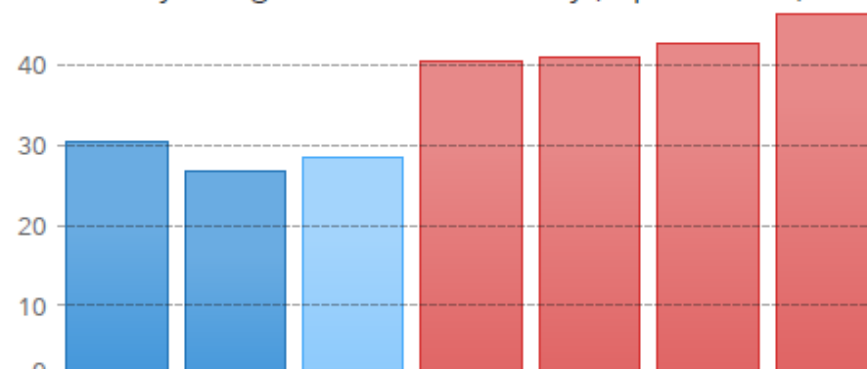
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Klasa 8a

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



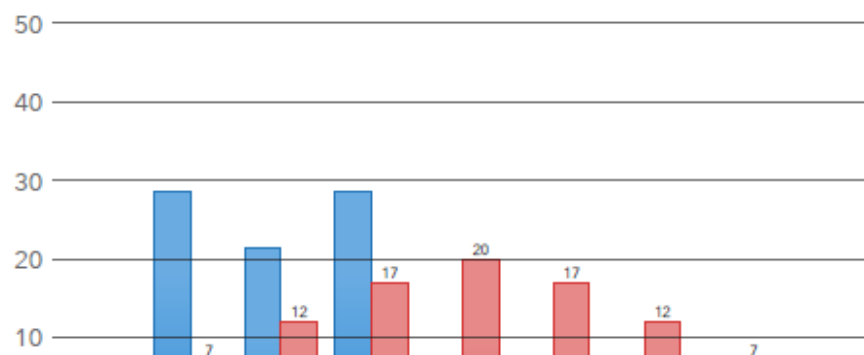
Odchylenie standardowe



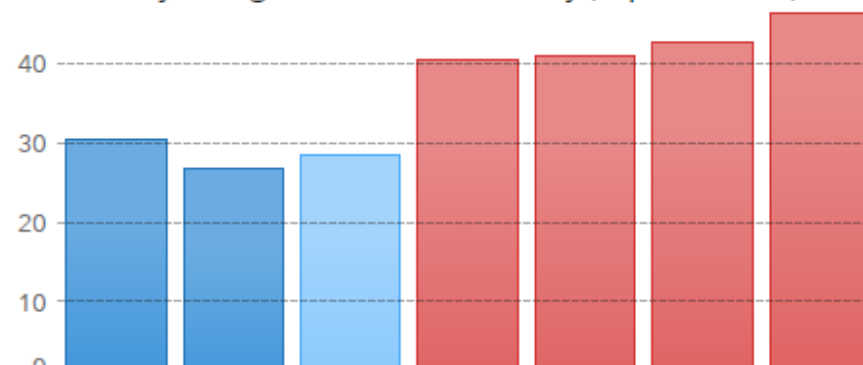
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



1. Klasa 8b

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



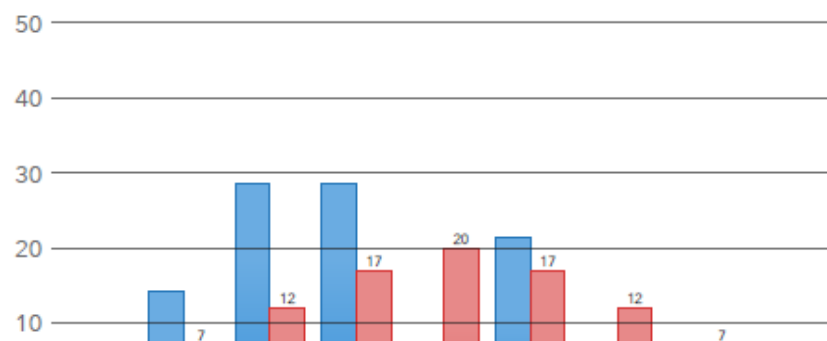
Odchylenie standardowe



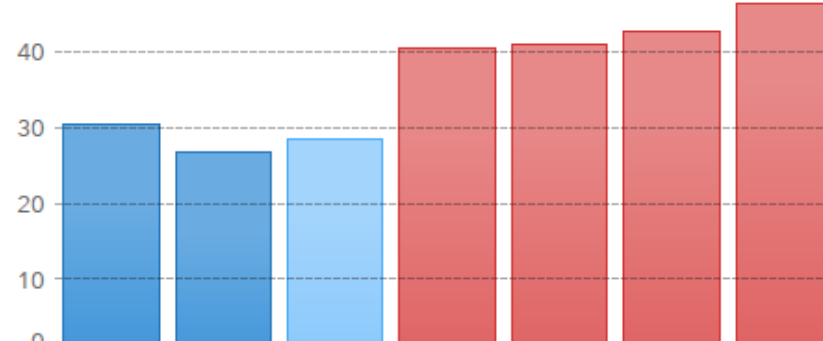
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Sprawdzone w arkuszu egzaminacyjnym umiejętności stanowiły podstawę kształcenia ogólnego z matematyki. Maksymalna ilość punktów do osiągnięcia przez uczniów wynosiła 30, czas pracy z zestawem – 100 min. Zestaw standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych były zadania wielokrotnego wyboru, oraz zadania, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń. Zadania otwarte wymagały zrozumienia podanego problemu, wykonania prawidłowych obliczeń, podania jednostek, i sformułowania

W teście zostały opracowane zadania z podstawy programowej z 2012r. oraz z 2017r.

a) Podstawa programowa z 2012r.

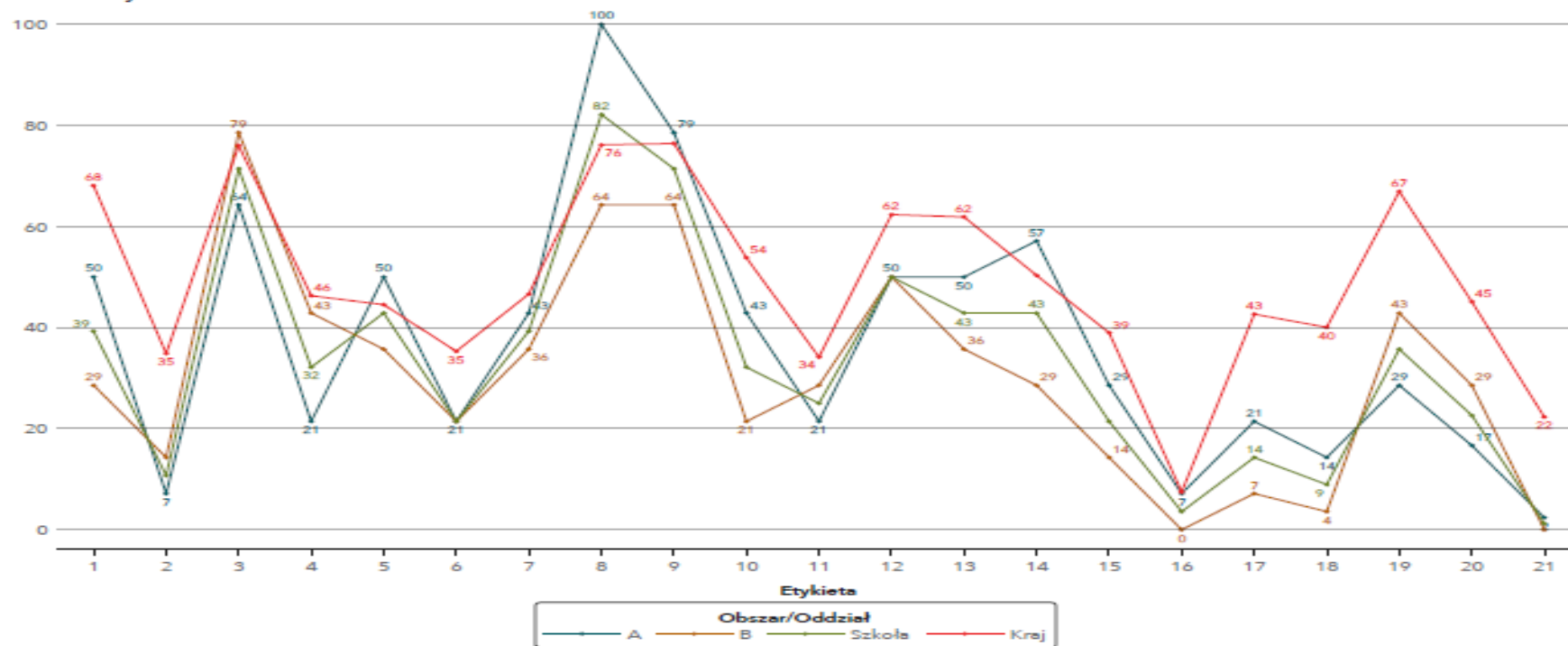
Wymagania ogólne	Nr zadania
I - Sprawność rachunkowa	2
II – Wykorzystanie i tworzenie informacji	1,4,5,9,11,14
IV – Rozumowanie i tworzenie strategii	12,13,19,20

b) Podstawa programowa z 2017 r

Wymagania ogólne	Nr zadania
III – Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	3,10,11,14,15,18,21
I- Sprawność rachunkowa	6,7
II – Wykorzystanie i tworzenie informacji	8, 17
IV- Rozumowanie i argumentacja	13,16

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Poziom wykonania zadań



AL2

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta ▲		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Przedmiot ▲	Obszar/Oddział ▼	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
matematyka	Kraj										54	34	62	62	50	39	7	43	40	67	45	22
	Szkoła										32	25	50	43	43	21	4	14	9	36	23	1
	B										21	29	50	36	29	14	0	7	4	43	29	0
	A		7								43	21	50	50	57	29	7	21	14	29	17	2

Po przeanalizowaniu wyników ilościowych dokonano analizy jakościowej realizacji podstawy programowej :

I - Sprawność rachunkowa - 27 %

II-Wykorzystanie i tworzenie informacji- 43 %

III – Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji – 30%

IV-- Rozumowanie i argumentacja – 30 %

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem nr 8 (80%), które sprawdzało umiejętność interpretowania danych przedstawionych za pomocą tabel, diagramów oraz obliczania średnich arytmetycznych . Do łatwych można zaliczyć również zadania nr 3 (70 %), które dotyczyło podziału proporcjonalnego, zadanie nr 9 (67 %) sprawdzało umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji, oraz nr 12 (50%), które sprawdzało umiejętność dostrzegania zależności między podanymi informacjami . Z większością zadań uczniowie radzili sobie na poziomie 30%-40% W teście były również zadania bardzo trudne dla naszych uczniów – wskaźnik 0- 20% Do takich zadań należy zad. nr 16, nr 2 oraz nr 21. W zadaniu nr 2 (10%) sprawdzano umiejętność działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz kolejność wykonywania działań. Zadanie nr 16 (7%) sprawdzało umiejętność prostych obliczeń geometrycznych wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta oraz przeprowadzania dowodu geometrycznego a w zadaniu nr 21 (7%) sprawdzano umiejętność obliczania objętości i pola powierzchni ostrosłupów z wykorzystaniem znajomości tw. Pitagorasa oraz własności kątów w trójkącie prostokątnym.

2.4. Wnioski:

1. Należy systematycznie kontrolować realizację podstawy programowej.
2. Ćwiczyć z uczniami rachunek pamięciowy oraz działania na liczbach.
3. Ćwiczyć czytanie tekstów ze zrozumieniem.
4. Ćwiczyć rozumowanie i argumentację.

2.5. Rekomendacja dla nauczycieli

Matematyka

1. Kłaść duży nacisk przy rozwiązywaniu zadań na planowanie kolejnych kroków , zapisywanie ich symbolami matematycznymi.
2. Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu utrwalenia wcześniej poznanych wiadomości , a jednocześnie kształcenia nowych umiejętności).

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

3. Wykorzystać na lekcjach sytuacje z życia codziennego do doskonalenia sprawności rachunkowych niezbędnych do rozwiązywania zadań matematycznych.
4. Organizować systematyczne powtórki wzorów, reguł, algorytmów działań.
5. Na wszystkich przedmiotach utrzymywać czytanie tekstów ze zrozumieniem (I i II etap kształcenia).
6. Stosować korelacje międzyprzedmiotowe:
 - znajomość znaków rzymskich
 - utrzymywać rachunek pamięciowy na wszystkich etapach kształcenia (tabliczka mnożenia).
7. Ćwiczyć działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (matematyka).
8. Ćwiczyć interpretację liczby na osi liczbowej.
9. Obliczenia praktyczne (procenty, droga, prędkość, czas, skala).
10. Ćwiczyć przekształcanie prostych wzorów, równania z jedną niewiadomą.
11. Kontrolować znajomość wzorów na obliczanie powierzchni wielokątów i figur przestrzennych.
12. Utrzymywać własności figur geometrycznych na płaszczyźnie-ćwiczyć z uczniami od klasy 1 rozpoznawanie figur oraz ich własności.
13. Ćwiczyć zadania związane z kombinatoryką i rachunkiem prawdopodobieństwa.
14. Sprawdzać systematycznie realizację podstawy programowej na każdym etapie kształcenia.

Rekomendacje i sugestie dla nauczycieli zespołów : humanistycznego, matematyczno- przyrodniczego oraz innych przedmiotów.

W poszczególnych zespołach można w interesujący sposób nawiązać do zagadnień matematycznych, przez co staną się one ciekawsze i bardziej zrozumiałe dla ucznia.

Przedmioty humanistyczne:

- system rzymski zapisu liczb,
- jak liczyli Egipcjanie (papyrus, hieroglify),
- oś czasu,
- czas w historii (pisanie dat, pomiar i podział czasu),
- korzystanie z zegara i kalendarza (lata, stulecia, tysiąclecia, ery),
- ustalanie chronologii wydarzeń,
- umieszczanie wydarzeń w przedziałach czasowych,
- zbieranie informacji o wynalazkach i różnych wydarzeniach z zakresu techniki (np. wynalezienie samochodu, wynalezienie żarówki),

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- chronologia ważnych dat i wydarzeń w życiu sławnych ludzi,
- chronologia wojen,
- wojna - straty w ludziach,
- odkrycia geograficzne (np. ustalanie odległości czasowych między odkryciami Magellana, a Vasco da Gama),
- pochodzenie tangramu,
- budowanie piramid,
- handel wymienny, początki obrotu pieniężnego (pieniądz, banki, giełda),
- wielki kryzys światowy (nadprodukcja, bezrobocie),
- wypełnianie czeków, przekazów,
- obliczanie przeciętnego czasu przeznaczonego na czytanie książek, oglądanie telewizji,
- badanie wyników ankiet,
- odczytywanie i wykorzystywanie danych z prostych tablic genealogicznych, chronologicznych oraz schematów,
- moja ojczyzna; położenie, obszar, granice, ludność,
- witraże posadзки w zamkach i muzeach,
- pisownia i odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych.

Zespół matematyczno – przyrodniczy:

- orientacja w terenie (skala, plan, mapa),
- obliczanie odległości na podstawie skali mapy,
- krainy geograficzne, opis krajobrazu (legenda mapy),
- szacowanie odległości w terenie,
- obliczanie odległości między miastami z uwzględnieniem różnych środków transportu,
- porównywanie długości rzek i granic, wysokości budynków i szczytów (poziomice),
- porównywanie głębokości i wielkości jezior,
- pomiar temperatury w różnych porach roku,
- obliczanie średniej dobowej temperatury,
- obliczanie spadku temperatury powietrza wraz z wysokością,

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- obliczanie czasu (rok, miesiąc, tydzień, dzień, godzina, minuta),
- obliczanie czasu podróży na podstawie rozkładu jazdy pociągu lub autobusu,
- liczba i rozmieszczenie ludności na świecie, wędrówki ludzi po świecie, odkrycia naukowe i przyrodnicze,
- migracje ludzi,
- liczba palących ze względu np. na płeć,
- substancje szkodliwe (zapis procentowy składu papierosa lub alkoholu),
- roznoszenie chorób zakaźnych (liczba chorych na świecie np. na grypę)
- flagi państw (zabawa ułamkami),
- przygotowanie do układu współrzędnych,
- depresja i głębokości morza (zasada działania echosondy i radaru),
- jednostki nietypowe używane dawniej (tuzin, mendel, kopa),
- prędkość, czas, droga,
- ćwiczenia w mierzeniu: długości pojemność, masa,
- rozmienianie pieniędzy,
- korzystanie z przyrządów pomiarowych,
- przekształcanie prostych wzorów,
- szacowanie ilości czasu przeznaczonego na rekreację,
- pomiar temperatury ciała,
- wartości energetyczne produktów (prawidłowe odżywianie człowieka),
- procentowy zapis ilości tłuszczów, węglowodanów, witamin, białka i soli mineralnych,
- procentowa utrata wagi (suszenie owoców i grzybów),
- zapasy na zimę,
- opłacalność produkcji rolnej i przemysłowej,
- sporządzanie mieszanin i rozcieńczanie roztworów,
- skład procentowy mieszanin i stężenie procentowe roztworów,
- rozcieńczanie koncentratów,
- porównywanie rozmiarów, np. owadów, ptaków, roślin, zwierząt (skala),
- mikroskop - powiększanie figur,

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- porównywanie wysokości i średniej wagi uczniów w klasie,
- porównywanie ciężaru różnych przedmiotów i zwierząt,
- porównywanie prędkości poruszania się zwierząt,
- przyrost populacji jednokomórkowych pierwotniaków w czasie,
- obliczanie obwodu i pola, np. ogrodu, grządki, sadu, pól uprawnych,
- zestawienia obrotów handlowych dwu lub więcej sklepów (formy prezentacji graficznej, tabelki),
- zbieranie i analizowanie najprostszych danych o otaczającym ucznia świecie,
- wyrażanie treści poprzez symbole np. rozpoznawanie roślin z pomocą atlasu,
- zjawiska atmosferyczne np. mierzenie wysokości opadów,
- obliczenia procentowe, np. promocje w sklepach, obniżki cen towarów, podatki, kredyty bankowe, oszczędzanie,
- zasolenie mórz i oceanów,
- skład procentowy powietrza i wody,
- rola wody w życiu na ziemi,
- pojemność zbiorników wodnych (problem powodzi),
- zużycie i zanieczyszczenie wody (ocena jakości i klas czystości wód),
- zużycie wody podczas produkcji np. papieru,
- zużycie energii elektrycznej i ciepłej,
- ocena stopnia zapylenia powietrza,
- znaki graficzne surowców wtórnych,
- obliczanie jaką częścią wszystkich lądów jest każdy z kontynentów,
- porównywanie wymiarów pomników przyrody,
- skład gatunkowy i stan zdrowotny lasów,
- symetria osiowa w przyrodzie,
- wydzielanie tlenu przez drzewa np. w ciągu doby,
- powierzchnia polskich parków narodowych,
- zasady zachowania się w miejscach chronionych,
- świat roślinny i zwierzęcy na trasach wędrówek wakacyjnych,
- kształt i rozmiary Ziemi, Układ Słoneczny,

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- linia horyzontalna i linia brzegowa,
- siatka geograficzna i kartograficzna,
- ruch obrotowy i obiegowy Ziemi,
- wędrówka Słońca po sklepieniu niebieskim, obserwacja i pomiar wysokości Słońca w południe,
- kąt padania promieni słonecznych,
- obliczanie różnicy czasu słonecznego i strefowego,
- kierunki świata (nazwy i wskazywanie),
- podział dziejów Ziemi na ery i okresy, czas ich trwania,
- zmiany w liczbie ludności Ziemi,
- źródła informacji geograficznej,
- planety i ich kształty (wielkość, przeciętna odległość od Słońca),
- punkty świetlne na niebie (łączenie),
- porównywanie temperatur na planetach,
- składowanie i zagospodarowanie śmieci,
- stan degradacji środowiska,
- badania i obserwacje czynników warunkujących różnorodność środowisk (opady, nasłonecznienie, temperatura),
- natężenie promieniowania UV,
- wzorce miar - Międzynarodowe Biuro Miar i Wag w Sevres,
- ruch ciała z zastosowaniem pojęcia prędkości, drogi i czasu,
- wykresy zależności między drogą a czasem; ciśnieniem a głębokością itp.,
- obliczanie siły ciężkości, masy ciała i siły nacisku,
- dodawanie i odejmowanie sił i ich cechy,
- zmiany stanu skupienia ciał,
- jednostki i wielkości fizyczne (np. niuton, paskal),
- pomiary rozszerzalności cieplnej ciał stałych, cieczy i gazów,
- budowa materii - prędkości cząsteczek,
- ruch w przyrodzie,

- zapis wielkości cząstek,
- porównywanie gęstości ciał stałych, cieczy i gazów.

Technika i informatyka:

- znaki drogowe (kształty),
- sytuacje na skrzyżowaniach dróg (zasady zachowania na drodze),
- najkrótsza droga przejścia przez jezdnię,
- rodzaje zakrętów (bezpieczeństwo jazdy na rowerze),
- odbicia lustrzane (wycinanie wzorków),
- opracowywanie różnych krojów czcionek cyfr (różne techniki),
- pismo techniczne, rysunek techniczny oraz zasady rysowania i wymiarowania przedmiotów,
- zapis wyników projektowania z wykorzystaniem rysunku technicznego,
- technologie informacyjne do rysowania i zapisywania wyników pracy,
- przewidywanie czasu trwania operacji technologicznych,
- zapisywanie zaplanowanej pracy w formie graficznej (prosta sieć zależności, harmonogram),
- sporządzanie planu pracy,
- sporządzanie modeli i siatek prostopadłościanów,
- dostrzeganie prostopadłościanów, graniastosłupów w otoczeniu,
- budowanie makiety miasta z prostopadłościanów,
- perspektywa i symetria,
- kształty geometryczne w architekturze i sztuce,
- znaczenie zachowania kąta prostego w różnych budowlach, konstrukcjach i urządzeniach,
- wizualizacja figur przestrzennych,
- okładanie zeszytu, książki (uwzględnienie kształtu),
- sztuka origami (geometria kartki),
- przyrządy pomiarowe,
- dzielenie materiałów (listewka, tektura),

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- wytwarzanie ramek,
- budowa karmika, latawca o kształcie dowolnego wielokąta,
- barwne kompozycje (koło, okrąg),
- martwa natura z elementami kuli,
- tworzenie i posługiwanie się rysunkami, skrótami i symbolami,
- znaki informacyjne dotyczące sposobu konserwacji wyrobów,
- znaki BHP,
- projektowanie posadzek, ozdobnych podłóg i witraży,
- projektowanie symetrycznych wzorów tkanin,
- temperatury topnienia wybranych metali i substancji,
- temperatury wrzenia substancji,
- gęstości substancji,
- porównywanie zużycia energii elektrycznej potrzebnej do wyprodukowania różnych materiałów,
- surowce wtórne, rodzaje opakowań,
- wykonywanie losów na loterię,
- rozwiązywanie problemów z użyciem kalkulatora i komputera,
- wykorzystanie kalkulatora do sprawdzania poprawności wcześniej wykonanych obliczeń,
- planowanie wydatków, zestawienia roczne,
- zastosowanie arkusza kalkulacyjnego w gospodarstwie domowym,
- zastosowanie systemu dwójkowego w pracy komputera.

Wychowanie fizyczne:

- tworzenie kolumn ćwiczebnych (różne formy odliczania),
- ustawianie uczniów wzdłuż różnych linii (obwody figur geometrycznych),
- wyznaczanie wielkości boiska do gier zespołowych
- podział uczniów na drużyny

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- mierzenie odległości (skok w dal, w wzwyż, rzut piłeczką, biegi)
- odszukiwanie w tabelach wartości odległości oraz przeliczanie ich na ocenę,
- obliczanie czasu przy pomocy stopera i jego przeliczanie,
- ilość rozgrywek,
- rekordy w bieganiu, skakaniu i tym podobne,
- porównywanie rekordów,
- wyniki sportowe i klasyfikacja,
- rodzaje linii kreślonych podczas jazdy na wrotkach, łyżwach i nartach,
- gry i zabawy zręcznościowe z kołami i obręczami,
- kontrola i ocena rozwoju sprawności funkcjonowania organizmu.

Muzyka:

- rytmiczne zabawy ruchowe i improwizacyjne (wyliczanki, fragmenty przysłów),
- zapis nutowy (metrum, rytm, wartość nut i pauz),
- percepcja muzyki (muzykoterapia, ćwiczenia relaksacyjne).

Edukacja wczesnoszkolna:

- realizować edukację matematyczną,
- ćwiczyć tabliczkę mnożenia w zakresie 100,
- wykorzystywać do utrwalania rachunku pamięciowego Kart Grabowskiego domina matematycznego,
- rozwiązywać zadania matematyczne typu $28 + \dots = 58$ itp.,
- układać systematycznie tangramy,
- wykonywać prace plastyczne z wykorzystaniem figur płaskich.

IV.3. JĘZYK ANGIELSKI

3. EGZAMIN JĘZYKOWY:

3.1 Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język obcy nowożytny- język angielski 2020

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



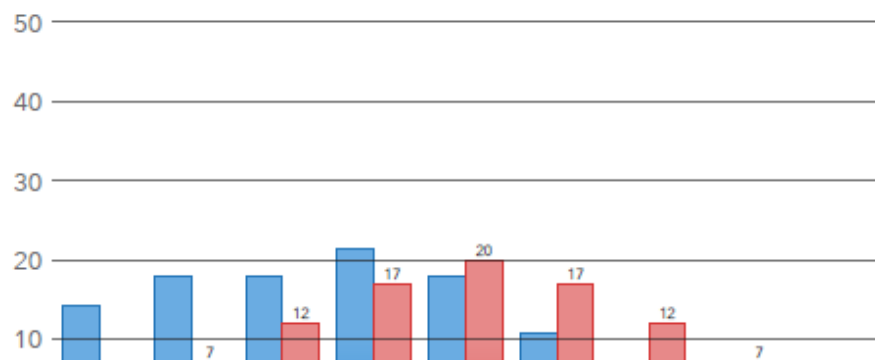
Odchylenie standardowe



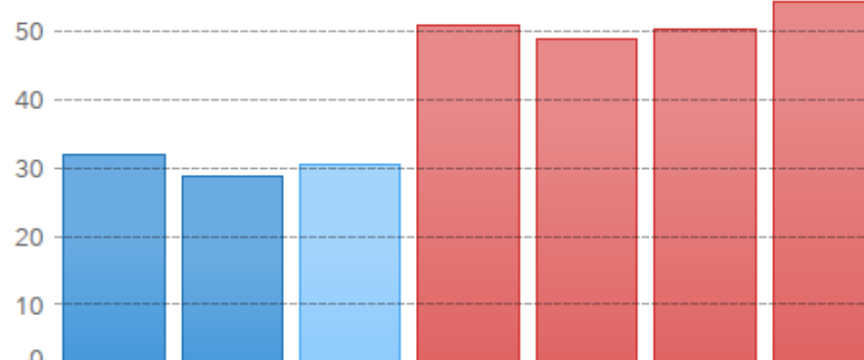
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-ka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Klasa 8a

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



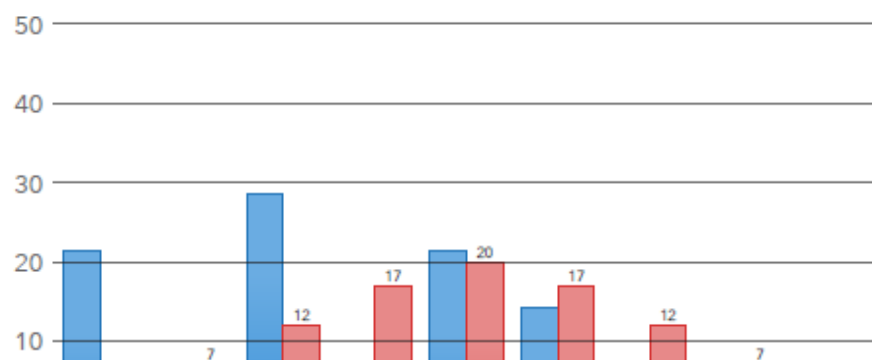
Odchylenie standardowe



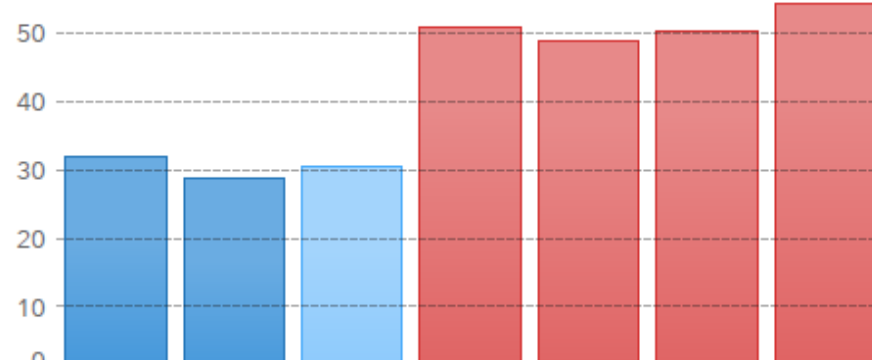
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Klasa 8b

Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



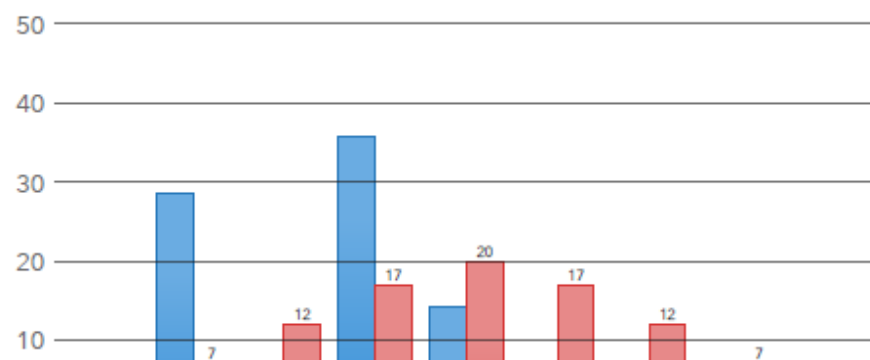
Odchylenie standardowe



Średni wynik (%)



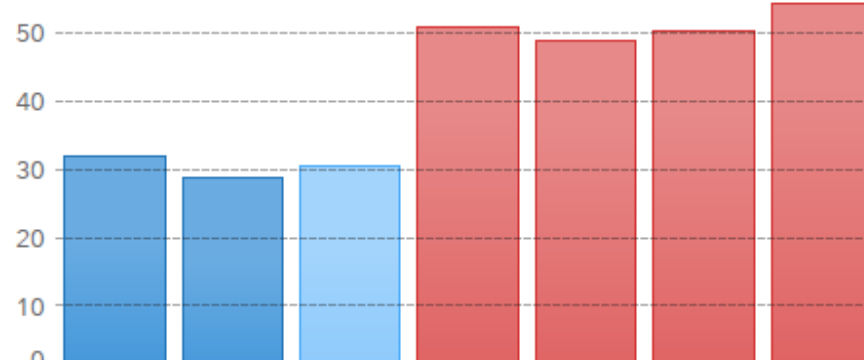
Rozkład wyników standardowa 9-tka



Wykres

- Gmina
- Powiat
- Województwo
- Kraj
- Szkoła

Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



3.2 Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

Sprawdzone w arkuszu egzaminacyjnym umiejętności stanowiły podstawę kształcenia ogólnego z języka angielskiego. W teście zostały opracowane zadania z podstawy programowej z 2012 oraz z 2017r. Maksymalna ilość punktów do osiągnięcia przez ucznia wynosiła 60 punktów. Zestaw standardowy zawierał 14 zadań sprawdzający różne obszary wiedzy i umiejętności językowe ucznia. W zestawie mieściły się zadania zamknięte tj. 1,2,4,5,7-9 oraz 12 oraz zadań otwartych, tj. 3, 6, 10, 13 oraz 14,

Po przeanalizowaniu wyników wszystkich uczniów dokonano analizy procentowej realizacji podstawy programowej.

Ilość punktów uzyskanych przez każdego ucznia:

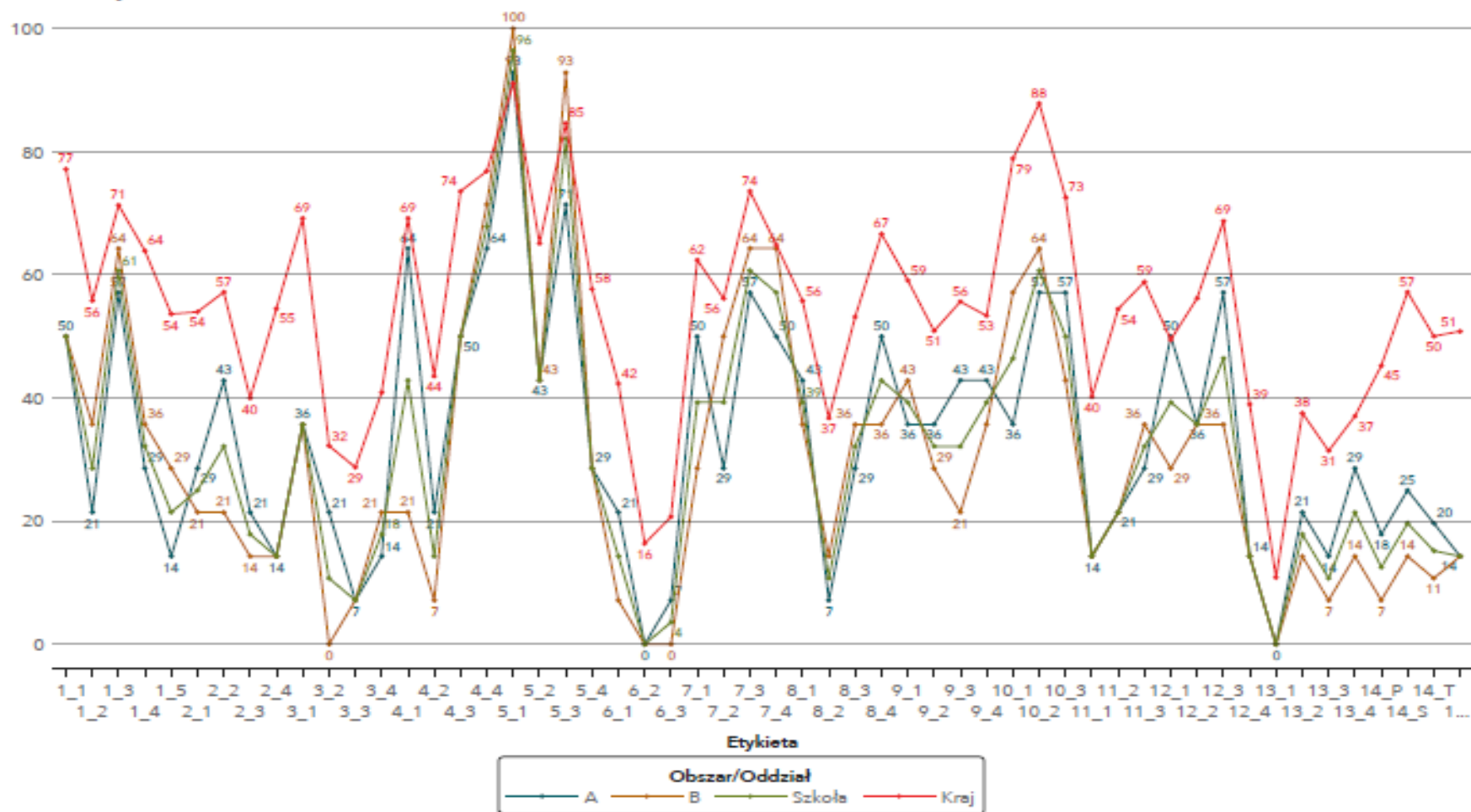
- 0-10%- 2 uczniów
- 11-20%- 11 uczniów
- 21-30%- 6 uczniów
- 31-40%- 2 uczniów
- 41-50%- 4 uczniów
- 51-60%- 1 uczeń
- 61-70%- 2 uczniów
- 71-80%- 2 uczniów
- 81-90%- 0 uczniów
- 91-100%-0 uczniów

Średnia uczniów wynosi: 31,4%

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Na podstawie uzyskanych przez ucznia punktów z poszczególnych zadań dokonano szczegółowej analizy procentowej.

Poziom wykonania zadań



AI.2

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta ▲		1_1	1_2	1_3	1_4	1_5	2_1	2_2	2_3	2_4	3_1	3_2	3_3	3_4	4_1	4_2	4_3	4_4	5_1	5_2	5_3	5_4
Przedmiot ▲	Obszar/Oddział ▼	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
język angielski	Kraj	77	56	71	64	54	54	57	40	55	69	32	29	41	69	44	74	77	91	65	85	58
	Szkola	50	29	61	32	21	25	32	18	14	36	11	7	18	43	14	50	68	96	43	82	29
	B	50	36	64	36	29	21	21	14	14	36	0	7	21	21	7	50	71	100	43	93	29
	A	50	21	57	29	14	29	43	21	14	36	21	7	14	64	21	50	64	93	43	71	29

Najslabiej uczniowie wypadli w poniższych zadaniach:

- praca pisemna (email, list itp.)- powtórzenie struktury wypowiedzi; ważne jest by każdą myśl rozwinąć oraz niezbędne słownictwo
- uzupełnianie luk w zdaniach-ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne, uzupełnianie usuniętych fragmentów tekstu, tak by nie zakłócać logiki- ćwiczenia czytania ze zrozumieniem i wyszukiwanie informacji z tekstu ćwiczenia ze słuchu- uczniowie osłuchują się ze słownictwem poprzez krótkie filmiki oraz ćwiczenia online.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniem na wybór właściwej reakcji do opisanej sytuacji.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Analiza obszarów umiejętności	Rekomendacje (nad czym trzeba pracować, co trzeba zrobić)
Zad. 1,2,3,4 (średnia obu klas 20-25%)Taki wynik wskazuje, że uczniowie mają trudności ze zrozumieniem tekstu i nie potrafią przetworzyć go na potrzeby zadania. Mają nadmierną tendencję do skupiania się na części tekstu, na wyrazie lub frazie, których nie rozumieją, dlatego istotna część nagrania umyka ich uwadze.	1.Należy uczniów wdrażać do całościowego rozumienia tekstu nagrania, bez zbyt dużego skupiania się na pojedynczych słowach lub frazach. 2. Należy uczulać też uczniów na tzw. dystraktory, czyli informacje poboczne, w postaci pojedynczych zdań czy wyrazów mających odwracać uwagę od treści istotnych.
Zad. 5,6 (średnia obu klas 20% i 25%) Znajomość funkcji językowych W tegorocznym arkuszu trudnym zadaniem okazało się również zadanie 6. Uczniowie mieli uzupełnić dialog, tak by powstał spójny i logiczny tekst. Z zadaniem poradziło sobie zaledwie 25% uczniów. Tego typu zadanie sprawia uczniom trudności, gdyż nie potrafią oni łączyć rozmaitych umiejętności.	1.Na lekcjach częściej stosować metody aktywizacyjne : scenki rodzajowe. 2. Pisanie dialogów z wykorzystaniem portali społecznościowych. 3. Wdrażać uczniów do częstego prowadzenia dialogu w j. angielskim w różnych sytuacjach szkolnych.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Zad. 7,8,9 (średnia obu klas 20%) Na podstawie tekstu w języku angielskim należało uzupełnić tekst w języku polskim. (zad. 10) W arkuszu uczniowie nie radzą sobie także z krótkimi tekstami (wielokrotny wybór), jeszcze gorzej jeśli chodzi o dobieranie lub uzupełnianie luk. Zadanie 7. wsparte materiałem ikonograficznym również okazało się trudne.	1.Na lekcjach stosować pracę w grupach np. łącząc uczniów w pary, poprosić o stworzenie pytań do tekstu, tak by druga osoba znalazła na nie odpowiedź w tekście, 2.Personalizować zadania/teksty – poprośmy uczniów o streszczenie tekstu w kilku zdaniach, wskazanie, co jest w nim dla nich ciekawego, poprosić o poszukanie w realizowanym temacie kilku informacji online, sprawdzając, na ile dany tekst został przez ucznia zrozumiany, 3.Wykorzystać tekst do pracy nad słownictwem – przez szukanie synonimów/antonimów do przykładowych przymiotników.
Zad. 10,11,12,13 (średni wynik obu klas 25%, 25%,20%, 20%) Znajomość środków językowych (uzupełnianie luk po polsku- transformacje, tekst- luki po angielsku, czytanie- uzupełnianie luk, gramatyka- pisanie fragmentów zdań) Tegoroczny arkusz składał się w tej części z dwóch zadań zamkniętych i jednego zadania otwartego (transformacja z użyciem podanego wyrazu). Problemy stanowią zarówno zadania zamknięte jak i zadania otwarte. Trudności w pracy z arkuszem wynikają z braku umiejętności dostrzegania związków między poszczególnymi testowanymi umiejętnościami.	1.Stosować aktywne metody nauczania, pracę w grupie

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Zad. 14- Wypowiedz pisemna (e-mail do kolegi z Anglii) (średnia dla obu klas 9%)	1.Tworzenie wypowiedzi pisemnych na tematy bliskie uczniom i praktyczne. 2. Założenie bloga językowego. 3. Odgrywanie ról-scenki rodzajowe.
---	---

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU 2020

1. Ocena wyników dla poszczególnych oddziałów wykazuje, że uczniowie naszej szkoły uzyskali bardzo niskie wyniki z egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka nowożytnego – języka angielskiego.
2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w naszej szkole są znacząco niższe niż średnia w województwie i w kraju.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1.Udzielanie pomocy p-p poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacji, terapii logopedycznej, korekcyjno-kompensacyjne.	1.Nie wszyscy uczniowie korzystają z tych form pomocy.
2.Możliwość korzystania z pomocy p-p przez uczniów nieposiadających opinii/ orzeczenia poradni p-p.	2.Niska motywacja uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz przezwycięzania napotykaných trudności.
3.Nowocześnie wyposażona placówka.	3.Częsty brak pozytywnych wzorców rodzinnych w zakresie kształcenia się.
4.Dobrze wykształceni nauczyciele-systematycznie podnoszący swoje kompetencje - 5 nauczycieli posiada kwalifikacje egzaminatora.	4.Brak motywacji uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	oraz na egzaminie ósmoklasisty.
	5.Niechęć rodziców do uczestniczenia w szkoleniach/ warsztatach podnoszących ich kompetencje rodzicielskie organizowanych na terenie szkoły.
	6.W przypadku wielu rodziców brak zainteresowania postępami dziecka w nauce, brak współpracy na linii szkoła- dom.
	7.Obecność uczniów powtarzających naukę w klasie ósmej.
	8.Wiele rodzin dysfunkcyjnych.
	9.Roszczeniowość rodziców wobec szkoły oraz innych instytucji.
	10.Niskie wykształcenie rodziców.

IV. CELE PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYNIKÓW KSZTAŁCENIA PO EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY.

Cel główny: poprawa efektywności kształcenia w szkole (lepsze wyniki egzaminu ósmoklasisty).

Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas egzaminu,
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki egzaminu,
- konsekwentne egzekwowanie obecności uczniów na zajęciach proponowanych przez szkołę (zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, logopedii),
 - zmotywowanie rodziców do zainteresowania się postępami dziecka w nauce,
- uświadomienie rodzicom związku między systematyczną nauką a wynikami egzaminu.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice).
2. Kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
3. Systematyczna analiza wyników nauczania.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów.
5. Motywowanie uczniów do nauki.
6. Indywidualizacja procesu kształcenia.
7. Ewaluacja programu.

VII. PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW

Należy:

- zdiagnozować umiejętności uczniów,
- zaplanować i zrealizować efektywne działania wyrównujące braki w wiadomościach i umiejętnościach na poszczególnych etapach edukacji,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał, spotkania z absolwentami,
- uczyć korzystania z różnych materiałów źródłowych,
- uczyć wyszukiwania informacji (w encyklopedii, bibliotece, Internecie),
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych, projektów, „odwróconej lekcji”,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki
- udoskonalać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- stosować na sprawdzianach różne typy zadań otwartych i zamkniętych,
- zwiększyć nacisk na redagowanie dłuższych form wypowiedzi,

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

- rozwijać umiejętności uczniów poprzez stosowanie kreatywnych metod pracy na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych,
- zwracać uwagę na poprawność, spójność i logiczność wypowiedzi,
- zwracać uwagę na estetykę i czytelność prac uczniowskich,
- zorganizować dodatkowe zajęcia dla uczniów słabych i uzdolnionych.

VIII. PLANOWANE DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA PODNIESIENIE EFEKTYWNOŚCI WYNIKÓW KSZTAŁCENIA

Po dokonaniu analizy wyników sprawdzianu ósmoklasisty 2020, przeprowadzeniu diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego oraz na podstawie sprawozdań opracowanych przez zespoły do spraw diagnoz: funkcjonowania nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołów przedmiotowych i oraz zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej i do kontaktu z rodzicami wysunięto następujące problemy, nad którymi będziemy pracować w roku szkolnym 2020/21 i w kolejnych latach:

1. Rozumienie czytanego tekstu.
2. Przestrzeganie zasad ortografii i interpunkcji.
3. Kształtowanie umiejętności logicznego rozumowania i argumentacji.
4. Rozwijanie motywacji:
 - a) uczniów do nauki;
 - b) rodziców do współpracy ze szkołą;
 - c) nauczycieli.

PROBLEM: ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU

1.	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	Wyniki egzaminu, raporty ewaluacji, sprawozdania zespołów do spraw diagnoz

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Problem	NISKI POZIOM CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM
Działania	Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń z uwzględnieniem każdego przedmiotu w klasach 1- 8.
Sposoby rozwiązania	Na każdym przedmiocie w czasie lekcji uczniowie rozwiązują jedno zadanie-ćwiczenie wymagające wykazania się umiejętnością rozumienia tekstu (nauczyciel prowadzi rejestr przeprowadzonych zadań-ćwiczeń).
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele
Termin wykonania	Od grudnia do końca roku szkolnego 2020/21 oraz w ciągu roku szkolnego 2021/02022
Spodziewane efekty	Uczniowie wykażą się znaczną poprawą umiejętności rozumienia czytanego tekstu.

Ćwiczenia doskonalące rozumienie tekstu

1. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (w formie ustnej lub pisemnej).
2. Wyszukiwanie fragmentów tekstu dotyczących określonych problemów.
3. Układanie rozsypanek literowych, sylabowych, wyrazowych, zdaniowych w oparciu o tekst.
4. Uzupełnianie zdań wyrazami lub grupami wyrazów zawartymi w tekście.
5. Wybieranie właściwych odpowiedzi lub skreślanie błędnych.
6. Porządkowanie zdań wg podanych warunków.
7. Nadawanie tytułów poszczególnym fragmentom tekstu. Układanie planu.
8. Opowiadanie treści np. ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu.
9. Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, zagadek.
10. Rysowanie obrazków na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu.
11. Dobieranie obrazków do poszczególnych części tekstu.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

12. Wykonanie poleceń przekazanych w formie pisemnej i zawierających opisy np. gier dydaktycznych, ćwiczeń i zabaw ruchowych organizowanych na zajęciach wychowania fizycznego.
13. Użytkowanie prostych urządzeń zgodnie z instrukcją ich obsługi.
14. Szukanie właściwej drogi na mapie, planie, sporządzanie prostych (schematycznych) planów i map według podanych zasad (zabawy w terenie, na boisku szkolnym, gry - szukamy skarbów, podchody.
15. Wyszukiwanie i podkreślanie w treści zadania istotnych informacji umożliwiających jego rozwiązanie .
16. Dobieranie do treści zadania właściwych schematów graficznych , rysunków, działań, pytań .
17. Przedstawianie treści zadania w postaci schematów, rysunków, wykresów itp.
18. Udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w zadaniach tekstowych.
19. Wykonywanie prostych doświadczeń i obserwacji oraz notowanie wyników według podanych instrukcji i schematów- uzupełnianie kart pracy.
20. Wykonywanie prostych prac w oparciu o podany sposób wykonania.
21. Analizowanie tekstów popularnonaukowych, map oraz źródeł popularnonaukowych.
22. Wymaganie od uczniów odpowiedzi na pytania “kto?, co?, gdzie?, kiedy?, za pomocą czego?, w jaki sposób?, dlaczego?”
23. Ćwiczenia mające na celu odróżnianie przykładu od argumentu.
24. Wyszukiwanie w tekście tezy, argumentu i kontrargumentu.
25. Wprowadzanie różnych form notatek: “map myśli”, linii czasu, infografiki itp.
26. Wykonanie pracy według instrukcji i schematu.
27. Ćwiczenia w kodowaniu zgodnie z przedstawionym algorytmem.
28. Wskazywanie dosłownego i przenośnego znaczenia tekstu.
29. Porównywanie informacji z różnych źródeł na zadany temat.
30. Przetwarzanie tekstów.

31. Tworzenie zasad gier i zabaw ruchowych.
32. Uzupełnianie zdań do zachowania logiki tekstu czytanego.
33. Doskonalenie techniki czytania.
34. Ćwiczenie głośnego czytania z podziałem na role.
35. Odróżnianie narracji od dialogu i monologu.
36. Sprawdzanie rozumienia znaczenia użytych w tekście słów podczas gier dydaktycznych.
37. Propagowanie czytelnictwa poprzez zachęcanie do samodzielnego wyszukiwania informacji z różnych dziedzin, polecanie konkretnych książek.
38. Nadawanie tytułów akapitom.
39. Układanie podanych wydarzeń w odpowiedniej kolejności.
40. Tworzenie komiksów.
41. Układanie planu wydarzeń.
42. Uzupełnianie planu ogólnego wydarzeniami szczegółowymi.
43. Wyszukiwanie słów kluczy.
44. Odróżnianie informacji ważnych od nieistotnych.
45. Odczytywanie informacji przekazanych nie wprost.
46. Wysnuwanie wniosków na podstawie przesłanek.
47. Wykonywanie ilustracji zgodnie z opisem zamieszczonym w tekście Dzielenie zadania złożonego na etapy.
48. Uczenie samokontroli.
49. Wymaganie głośnego analizowania wykonywanych czynności.
50. Samodzielne układanie poleceń przez ucznia (instrukcja gry, plan działania, zadanie matematyczne).
51. Sprawdzanie właściwego rozumienia polecenia zapisanego w książce.

52. Wspólne analizowanie poleceń i oczekiwanych rezultatów.

PROBLEM: PRZESTRZEGANIE ZASAD ORTOGRAFII I INTERPUNKCJI

2.	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	Wyniki egzaminu, raporty ewaluacji, sprawozdania zespołów do spraw diagnoz
Problem	NIEPRZESTRZEGANIE ZASAD ORTOGRAFII I INTERPUNKCJI
Działania	Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń z uwzględnieniem każdego przedmiotu w klasach 1- 8.
Sposoby rozwiązania	Każdy nauczyciel na swoim przedmiocie systematycznie sprawdza i ocenia prowadzenie zeszytu (1 raz w miesiącu) oraz poprawia błędy. Zwraca szczególną uwagę na zasady, wypowiedzi ustne, przypomina zasady ortograficzne. Uczniowie uzasadniają swoje decyzje dotyczące pisowni(na każdej lekcji)
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele
Termin wykonania	Od grudnia do końca roku szkolnego 2020/21 oraz w ciągu roku szkolnego 202102022
Spodziewane efekty	Uczniowie wykażą się znaczną poprawą znajomości zasad ortografii i interpunkcji, będzie mniej błędów w zeszytach i pracach pisemnych.

PROBLEM: BRAK UMIEJĘTNOŚCI LOGICZNEGO ROZUMOWANIA I ARGUMENTACJI

3.	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	Wyniki egzaminu, raporty ewaluacji, sprawozdania zespołów do spraw diagnoz.
Problem	BRAK UMIEJĘTNOŚCI LOGICZNEGO ROZUMOWANIA I ARGUMENTACJI.
Działania	Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń z uwzględnieniem każdego przedmiotu w klasach 1- 8.
Sposoby rozwiązania	Na każdym przedmiocie w czasie lekcji uczniowie wykonują działania wymagające wykazania się umiejętnościami logicznego rozumowania lub formułowania argumentów (nauczyciel prowadzi rejestr przeprowadzonych zadań-ćwiczeń). Nauczyciele stosują metody problemowe, np. burza mózgów, mapa mentalna, dyskusja, drzewko decyzyjne, kodowanie, przepisy, zasady plan pracy, instrukcje. Na lekcjach wykorzystuje się TIK, tablice multimedialne, komputery, Internet. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kreatywność i w programach kodowania.
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele
Termin wykonania	Od grudnia do końca roku szkolnego 2020/21 oraz w ciągu roku szkolnego 2021/2022.
Spodziewane efekty	Uczniowie wykażą się podczas zajęć znaczną poprawą umiejętności logicznego rozumowania i przedstawiania argumentów.

Przykładowe zadania:

1. Rozwiązywanie zadań i łamigłówek logicznych.
2. Rozwiązywanie tabel matematycznych.
3. Ćwiczenia w uzasadnianiu odpowiedzi „dlaczego tak...”.
4. Zabawa dydaktyczna „Mała debata”- odpowiedni dobór słownictwa podczas prezentacji własnych poglądów i próba przekonania innych (co lepsze, co groźniejsze, co ciekawsze itp.).
5. Układanie treści zadań do formuły matematycznej lub ilustracji.
6. Tworzenie „kolekcji”- dobór kolejnej ilustracji z uzasadnieniem wyboru.
7. Podejmowanie próby konstruowania logicznych wypowiedzi podczas szukania odpowiedzi na pytanie „co by było gdyby...”, „co się stanie jeśli...”.
8. Zadawanie dodatkowych pytań, proszenie o objaśnienia pomysłów, a przede wszystkim prowokowanie uczniów do prowadzenia dyskusji z innymi - mogą temu służyć takie pytania, jak: „W jaki sposób wytłumaczysz koledze swój sposób myślenia?”, „Czy zrozumiałeś, co powiedział kolega?” lub „Czy możesz wyjaśnić swoje rozwiązanie innym sposobem?”
9. Dyskutowanie o różnych sytuacjach podawanie argumentów za i przeciw.
10. Manualne i rysunkowe metody rozwiązywania zadań tekstowych.
11. Samodzielne poszukiwanie rozwiązania zadania, bez wcześniejszego narzucania jakiegokolwiek „obowiązującej” metody.
15. Wykorzystywać różne teksty użytkowe zawierające dane o charakterze matematycznym: dane liczbowe, tabele, wykresy.
16. Ćwiczenie tzw. krótkiej wypowiedzi:
 - a) Rozstrzygnij (...) i uzasadnij swoją odpowiedź.

- b) Wyjaśnij, jak rozumiesz zastosowane w tekście określenie.
- c) Przedstaw podobieństwa i różnice w zaprezentowanych opiniach.
- d) Ustosunkuj się do zaprezentowanej opinii i uzasadnij swoje stanowisko.

17. Ćwiczenia argumentowania :

- a) argumentowanie merytoryczne (rzeczowe): w przypadku historii będzie to dotyczyło konkretnych informacji – faktów odnoszących się do wydarzeń lub postaci, danych liczbowych, cytatów, przykładów działań itp.;
- b) argumentowanie logiczne (wnioskowanie), a więc posługiwanie się analogią (wnioskowanie z podobieństw), indukcją (od szczegółu do ogółu), dedukcją (od ogółu do szczegółu), dylematem (albo to, albo to), sylogizmem (wnioskowanie na podstawie dwóch przesłanek, które zawierają wspólny element).

18. Wprowadzenie zmian do podanego algorytmu.

19. Poprawianie błędów i optymalizacja algorytmów programistycznych.

20. Wyjaśnianie zależności między zjawiskami, procesami, wydarzeniami.

21. Uzasadnianie zjawisk, wydarzeń.

22. Gromadzenie argumentów „za” i „przeciw”.

23. Obserwacje zjawisk, wydarzeń, procesów i wyciąganie z nich związków przyczynowo – skutkowych.

24. Prowadzenie prostego rozumowania składającego się z niewielkiej liczby kroków.

25. Tworzenie łańcucha argumentów i uzasadnianie jego poprawności.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

26. Stosowanie twierdzeń, które nie występują w treści zadania.
27. Analizowanie i interpretowanie otrzymanych wyników.
28. Stosowanie przepisów gier zespołowych, zasad gier i zabaw ruchowych.
29. Uzasadnianie wyboru i oceny.
30. Zadawanie pytań problemowych i szukanie na nie odpowiedzi.
31. Ćwiczenia umiejętności krytycznego myślenia i prawidłowego wnioskowania podczas pracy z tekstem źródłowym. Wyciąganie samodzielnych wniosków, dyskusja, burza mózgów.
32. Prowadzenie dyskusji na temat rozwiązania zadań problemowych.
33. Rozwijanie zdolności do abstrahowania i uogólniania.
34. Debatowanie i respektowanie cudzego zdania. Dzielenie zadania złożonego na etapy.
35. Uczenie samokontroli.
36. Wymaganie głośnego analizowania wykonywanych czynności.
37. Samodzielne układanie poleceń przez ucznia (instrukcja gry, plan działania, zadanie matematyczne).
38. Sprawdzanie właściwego rozumienia polecenia zapisanego w książce, wspólne analizowanie poleceń i oczekiwanych rezultatów.
39. Ćwiczenie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji.
40. Kształcenie umiejętności argumentowania podczas dyskusji, w różnych formach wypowiedzi pisemnych i ustnych.

PROBLEM: BRAK MOTYWACJI

4.A	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	Wyniki egzaminu, analiza dokumentacji szkolnej (min. dot. udziału uczniów w konkursach międzyszkolnych, kuratorskich, sprawozdań wychowawców).
Problem	BRAK MOTYWACJI UCZNIÓW : - brak motywacji do systematycznej nauki, - niewykorzystywanie potencjału tkwiącego w uczniach, - brak motywacji do osiągania wysokich wyników w konkursach przedmiotowych miejskich i kuratorskich.
Działania	Diagnoza motywacji uczniów, stymulacja rozwoju uczniów- „Szkolny System Wspierania Uczniów”, umożliwienie każdemu uczniowi rozwoju talentu. Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym, zachęcanie do samodzielnej i twórczej pracy, apele sukcesu, Super Dziewiątki. Wprowadzenie systemu 4 modeli zarządzania grupą klasową. Uświadamianie uczniom, że nauka jest wartością.
Sposoby rozwiązania	1. Prowadzenie warsztatów/szkoleń dla uczniów dotyczących różnych czynników wpływających na podniesienie skuteczności uczenia się (min. motywacji, radzenie sobie ze stresem, techniki uczenia się itp.). 2. Organizowanie spotkań/ wywiadów z absolwentami szkoły („Moja droga do realizacji marzeń, planów”). 3. Tworzenie przez uczniów projektów „Znani ludzie z otoczenia- ich droga do sukcesu”. 4. Kontynuacja programów „Szkoła odkrywców talentów”, realizacja Programu Rozwijania Uzdolnień i Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego „Zmierzając ku przyszłości”. 5. Praca w wolontariacie, Samorządzie uczniowskim i ZHP. 6. Promowanie osiągnięć uczniów na Apelach Sukcesu, na szkolnej stronie internetowej, w gazetce „Mątwą”, na portalach internetowych. 10. Organizowanie konkursów dających szansę odniesienia sukcesu każdemu uczniowi. 11. Przyznawanie wybitnym uczniom Statuetki Absolwenta i Superdziewiątek z okazji Święta Patrona Szkoły.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

	12. Wpisywanie i wygłaszanie pozytywnych komunikatów uczniom i przekazywanie ich rodzicom.
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele
Termin wykonania	Od grudnia do końca roku szkolnego 2020/21 oraz w ciągu roku szkolnego 2021/2022.
Spodziewane efekty	Dla uczniów: - widoczne efekty edukacyjne w postaci dobrych ocen, - wzrost zainteresowania wiedzą, - postawy odpowiedzialności za własne uczenie się, - bliższe więzi w grupach, - wyzwolenie twórczego zaangażowania w różnych dziedzinach. - udział w konkursach, - zadowolenie uczniów, - uznanie wśród rówieśników, - rozwijanie zainteresowań, - większa pewność siebie, - wykształcenie solidnych podstaw do dalszej edukacji, - wyższa samoocena, - jasno wytyczone cele, - większa samodzielność i odpowiedzialność.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

4.B	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	1.Raport z funkcjonowania zespołów przedmiotowych. 2.Raport z analizy funkcjonowania zespołów nauczycielskich uczących w jednej klasie. 3.Raport z analizy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. 4.Raport z analizy protokołów zebrań z rodzicami.
Problem	NISKA MOTYWACJA RODZICÓW
Działania	1.Diagnoza oczekiwań rodziców: - ankietą dotyczącą form współpracy i kontaktów z nauczycielem. 2. Udoskonalenie sposobów współpracy z rodzicami.
Sposoby rozwiązania	1. Przeprowadzenie diagnoz nt. aspiracji rodziców względem swoich dzieci. 2. Organizowanie imprez wspólnie z rodzicami. 3. Kontynuacja dobrych praktyk z przedszkola, dotyczących zebrań i spotkań rodzicami (lekcje otwarte, podsumowania projektów, imprezy okolicznościowe). 4. Zapraszanie na lekcje rodziców, absolwentów, członków rodziny. Lekcje otwarte dla rodziców.
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele
Termin wykonania	II półrocze roku szkolnego 2020/2021, cały rok szkolny 2021/2022.
Spodziewane efekty	1. Wzrost zaangażowania rodziców w edukację i wychowanie dzieci. 2. Poprawienie wyników egzaminów ósmoklasistów. 3. Poznanie przez rodziców uzdolnień, umiejętności dzieci i ich funkcjonowania w zespole. 4. Pomoc rodziców w wyborze szkoły średniej ich dziecka. 5. Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły. 6. Lepsze zrozumienie problemów własnego dziecka. 7. Zwiększenie zaufania w relacjach nauczyciel- rodzic. 8. Wzmocnienie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zaangażowania w życie dziecka.

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

4.C.	OPIS
Źródło problemu (sposób jego rozpoznania)	1. Sprawozdania zespołów do spraw diagnoz. 2. Rozmowy z nauczycielami.
Problem	NISKA MOTYWACJA NAUCZYCIELI 1. Część nauczycieli nie identyfikuje się ze szkołą. 2. Brak odpowiedzialności nauczycieli przedmiotów nieegzaminacyjnych za wyniki egzaminu. 3. Słaba komunikacja pomiędzy nauczycielami. 4. Obawy przed korzystaniem z możliwości TIK. 5. Niewystarczające korzystanie z nowoczesnych metod pracy.
Działania	Podnoszenie satysfakcji z pracy zawodowej. Rozłożenie odpowiedzialności za wyniki egzaminu ósmoklasistów na wszystkich nauczycieli. Poprawa komunikacji między nauczycielami.
Sposoby rozwiązania	1. Promowanie ciekawych rozwiązań metodycznych i sukcesów pedagogicznych np. na stronie internetowej i na apelach sukcesu. 2. Organizowanie lekcji otwartych dla innych nauczycieli. 3. Dzielenie się wiedzą na forum Rady Pedagogicznej i zespołów nauczycielskich. 4. Wymiana doświadczeń, dobrych praktyk podczas prac zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie, udział w lekcjach otwartych. 5. Dzielenie się doświadczeniami w ramach projektu PO_WER „Nowoczesny nauczyciel w nowoczesnej szkole”.
Kto realizuje	Wszyscy nauczyciele
Osoba odpowiedzialna	Wszyscy nauczyciele

Program poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty

Termin wykonania	II półrocze roku szkolnego 2020/2021, cały rok szkolny 2021/2022.
Spodziewane efekty	1. Większe zaangażowanie w pracę. 2. Poprawa relacji w gronie nauczycielskim. 3. Chętniej i częściej podejmowanie nowych wyzwań zawodowych, poszukiwanie nowych metod pracy. 5. Motywacja do dalszej pracy w zawodzie. 6. Podwyższona samoocena.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

1. Sprawozdanie z dotychczasowych działań na zakończenie roku szkolnego 2020/2021.
2. Sprawozdanie po I półroczu i na zakończenie roku szkolnego 2021/2022.
3. Analiza każdego próbnego egzaminu w klasach 7 i 8.
4. Analiza wyników Egzaminu ósmoklasistów w maju 2021 r. i w kwietniu 2022 r.
5. Analiza wyników testów kompetencji trzecioklasistów.
6. Raporty zespołów do spraw diagnoz – co 3 miesiące.